**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Пензенской области‌‌**

**‌****Отдел образования администрации Земетчинского района‌**​

**МОУ СОШ с. Большая Ижмора Земетчинского района**

|  |  |
| --- | --- |
| ПечатьРАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чичвархина Т.А.  Протокол №1 от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ СОШ с. Большая Ижмора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чичвархина Т.А.  Приказ № 71\2 от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Лингвистическое краеведение»**

**10 класс**

С. Большая Ижмора, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

**Пояснительная записка3**

**Содержание курса внеурочной деятельности «Лингвистическое краеведение**

10 класс17

**Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Лингвистическое краеведение»**

10 класс18

**Литература**……………………………………..………………………………….…

**Тематическое планирование 22**

10 класс(17 часов)35

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лингвистическое краеведение» на уровне среднего общего образования включает пояснительную записку, содержание, планируемые результаты освоения курса, тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России является одним из наиболее значимых результатов формирования личности школьника. Это длительный и многоаспектный процесс, который начинается с осознания своей этнической принадлежности, приобщения к истории и культуре своего народа, в том числе через освоение истории и культуры родного края – своей малой родины. Совершенно очевидно, что этот процесс должен строиться на основе сопряжения основных элементов содержания предметов, отражающих совокупность знаний о разных аспектах жизни родного края, единства урочной и внеурочной деятельности, преемственности педагогических подходов и ценностных установок на всех уровнях образования, учитывать необходимость формирования метапредметных и предметных результатов в соответствии с ФГОС ООО.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лингвистическое краеведение» на уровне среднего общего образования (далее – Программа)составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Приказа Министерства образования Пензенской области от01.08.2022г. №423/01-07«О введении курса внеурочной деятельности «Краеведение» в общеобразовательных организациях Пензенской области», ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы среднего общего образования, программы воспитания.

Лингвистическое краеведение как особое направление краеведческой деятельности в практике школьного обучения не было представлено, в то время как Пензенский край богат именами лингвистов, оставивших заметный след в истории языкознания и методики обучения русскому языку. Это делает актуальным обращение к соответствующему материалу в старших классах средней школы.

**Цель данного курса** – воспитание любви и уважения к родному краю через

изучение основ лингвистического краеведения, развитие представления о языке как культурной ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Достижение указанной цели предполагает решение ряда задач:

* Знакомство школьников с деятельностью лингвистов, чья жизнь связана с Пензенским краем;
* Включение школьников в проектно-исследовательскую деятельность, направленную на изучение языковой среды родного края, своей семьи;
* Развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств;
* Формирование историко-культурного контекста как основы патриотического, нравственного, эстетического воспитания за счет конкретизации связей истории, литературы и лингвистики.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

1. **Лингвистическое краеведение как наука.** Предмет и задачи курса «Лингвистическое краеведение».История и основные направления изучения языка в аспекте краеведения . Разделы лингвокраеведения. Источники и методы изучения лингвокраеведческой информации.
2. **Лингвисты Пензенского края.** Выдающиеся лингвисты, чья жизнь и/или деятельность связана с Пензенским краем (В. Г. Белинский, Ф. И. Буслаев, А. Н. Гвоздев, Н. И. Ильминский, Б. К. Пашков, В. Д. Бондалетов, Е. С. Скобликова и др.) Основные методы и приемы изучения научного наследия лингвистов. Исследовательский проект «Лингвисты Пензенского края»: выбор темы, задачи исследования, сбор и структурирование информации. Защита проекта.
3. **Изучение языка города.** Основные единицы языкового портрета города: астионимы, годонимы, агоронимы, эргонимы и т.д. Годонимы как составная часть исторического лингвистического портрета города. Годонимия Пензенского региона в семантическом и семиотическом аспектах. Пензы. Языковая политика в городе. Эргонимы как проявление языкового вкуса горожан**.** Основные стратегии создания эргонимов. Региональная специфика эргонимов г. Пензы. Городская эпиграфика. Памятники как объекты коммеморации. Языковые особенности текстов на памятниках г. Пензы. Проект «Язык нашего города».
4. **Топонимика Пензенского края. Понятие о топониме,** виды топонимов: ойконимы, гидронимы, оронимы, спелеонимы, океанонимы, пелагонимы, лимнонимы, потамонимы, агронимы и др. Макротопонимы, мезотопонимы и микротопонимы. Топонимы как памятники культуры. Слово на карте родного края. Орфография и орфоэпия топонимов. Употребление топонимов в художественной литературе.
5. **Семейная родословная как жанр.** Содержание и структура семейных родословных. Понятия «поколение», «потомки», «предки». Степени родства в семье. История рода. Преемственность в семье. Сбор и оформление материала: работа с архивными источниками, с документами, хранящимися в семье. Основные понятия генеалогии. Генеалогические источники и их классификация. Восходящее и нисходящее родословие. Имена и фамилии в истории семьи. Проект «Моя родословная».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕКРАЕВЕДЕНИЕ»

НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10 КЛАСС)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* + - способность к осознанию российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* уважение к русскому языку как основе российской гражданской идентичностии главному фактору национального самоопределения; уважение к языкам и культурным ценностям других народов;
  + - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов;
    - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
    - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
    - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
    - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
    - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют овладение обучающимися тремя группами универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение использовать разные виды чтения, владеть приемами смыслового чтения;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Лингвистическое краеведение» обучающийся научится:

* воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
* проводить лингвистические исследования, связанные с социальными функциями языка, и использовать их результаты в практической речевой деятельности;
* анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;

**Литература**

Анисимова А.П. Бабушкины янтари. – М.: Сов. Писатель, 1959 г. (или др. издания)

Анисимова, А.П. Птица радость / А.П. Анисимова. — Пенза: Пенз. кн. изд-во, 1961 — 152с.

Буслаев Ф.И. Мои воспоминания //http:dugward.ru / library / buslaev\_moi\_vospominaniya.html.

Генеалогия РУ. – http://genealogia.ru/

Ермакова А.В. Лингвокраеведческий подход в обучении русскому языку [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/>

Канакина Г.И. Язык современного провинциального города: лингвокультурологическое исследование (на материале г. Пензы): моног. / Г.И. Канакина, И.Г. Родионова, Л.Б. Гурьянова, М.Г. Луннова; под ред. Г.И. Канакиной. – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2011. – 108 с.

Колесов В.В. Язык города. – М.: Либроком, 2016. – 192 с.

Крылов И.А. Басни (любое издание).

Куприн А.И. Рассказы о животных (любое издание).

Лингвисты Пензенского края: Хрестоматия-практикум / Авт.-сост. Г.И. Канакина, Л.Б. Гурьянова,, И.Г. Родионова; под ред. Г.И. Канакиной. – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2008. – 278 с.

Пальман Л.М. Слово о родной земле: Хрестоматия по курсу литературного краеведения для 5, 6, 7 кл. (любое издание).

Полубояров Н.С. Суслоны. – авторский портал:http:www.susljny.ru

Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. – Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1986. [Электронный ресурс. Доступ: ]https://imwerden.de/pdf/propp\_istoricheskie\_korni\_volshebnoj\_skazki\_1986\_\_ocr.pdf

Родикова Е.В. Слово о родной земле: Методическое пособие по курсу «Литературное краеведение». 5 кл. – Пенза, 2014. – 344 с.

Родионова И.Г. Лингвисты Пензенского края: учебно-методическое пособие для студентов факультета рус. яз. и лит./ Под ред. Г.И. Канакиной. – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2006. – 40 с.

Родные истоки: хрестоматия по курсу литературного краеведения для средних и старших классов. Авторы-составители: М.Л. Савина, Т.Н. Козина. /Под ред. К.ф.н. О.М. Савина – Пенза, изд-во «Пеликан», 2000. – 376 с.

Савин О.М. Пенза литературная. – Саратов: Приволж. кн. изд-во, 1984. – 352 с.

Савин О.М. «…пишу тебе в Пензу» (Пензенская тропинка к Пушкину). – Саратов: Приволж. кн. изд-во, 1983. – 184 с.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем**  **программы курса** | **Количество часов** | **Программное содержание** | **Виды деятельности** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| 1 | Лингвистическое краеведение как наука | 1 | Предмет и задачи лингвистического краеведения, структура курса. История изучения лингвистического краеведения | Анкетирование обучающихся, беседа, составление вопросов по лингвокраеведению | Сайт Региональной общественной организации краеведов Пензенской области<https://kraeved-pnz.ru/> |
| 2 | Лингвисты Пензенского края | 3 | Выдающиеся лингвисты, чья жизнь и/или деятельность связана с Пензенским краем (В. Г. Белинский, Ф. И. Буслаев, А. Н. Гвоздев, Н. И. Ильминский, Б. К. Пашков, В. Д. Бондалетов, Е. С. Скобликова и др.)  Источники и методы изучения лингвокраеведческой информации, научного наследия лингвистов | Сбор материала о выдающихся лингвистах, чтение фрагментов научных работ и других источников, извлечение информации. Виртуальная экскурсия в Пензенский областной архив и Пензенскую областную библиотеку имени М. Ю. Лермонтова  Исследовательский проект ««Лингвисты Пензенского края» | «Пензенская энциклопедия»  <https://penza-enc.ru/> |
| 3 | Язык провинциального города | 1 | Изучение языка города**.** Основные единицы языкового портрета города (астионимы, годонимы, агоронимы, эргонимы и т.д.) | Слушание лекции, работа со словарем лингвистических терминов, составление тезауруса | Весь Пензенский край. Историческая топография Пензенской области. <http://www.suslony.ru/Penzagebiet/PenzKray.htm>  Авторский портал М. Полубоярова «Суслоны» [www.suslony.ru](http://www.suslony.ru) |
| 2 | Годонимы как составная часть исторического лингвистического портрета города Пензы. Языковая политика в городе. | Анкетирование. Виртуальная экскурсия по улицам Пензы. Наблюдение над языковым материалом. Дебаты на тему « Как назвать улицу?» или  Ролевая игра «Как назвать улицу?» | Весь Пензенский край. Историческая топография Пензенской области. <http://www.suslony.ru/Penzagebiet/PenzKray.htm> |
| 2 | Эргонимы как проявление языкового вкуса горожанРегиональная специфика эргонимов г. Пензы. | Наблюдение над языковым материалом, составление «Словаря эргонимов». Деловая игра «Рекламное агентство» | Весь Пензенский край. Историческая топография Пензенской области. <http://www.suslony.ru/Penzagebiet/PenzKray.htm> |
| 1 | Городская эпиграфика  Жанровые особенности эпиграфических текстов. Граффити. | Наблюдение над языковым материалом. Проект «Языковой портрет моего города (села) в его названиях» | Весь Пензенский край. Историческая топография Пензенской области. <http://www.suslony.ru/Penzagebiet/PenzKray.htm> |
| 1 | Памятники и мемориальные доски как объектыкоммеморации.Языковые особенности текстов на памятниках г. Пензы. |
| 4 | Топонимика Пензенского края | 3 | Понятие о топониме, топонимии и топонимике. Топонимы как памятники культуры Пензенского края | Слушание лекции, извлечение нужной информации. Подготовка докладов, ролевая игра «Научно-практическая конференция: «Имя на карте». | Весь Пензенский край. Историческая топография Пензенской области. <http://www.suslony.ru/Penzagebiet/PenzKray.htm>  Авторский портал М. Полубоярова «Суслоны» [www.suslony.ru](http://www.suslony.ru) |
| 5 | Семейная родословная (лингвокультурологический аспект) | 3 | Содержание и структура семейных родословных. История рода в истории малой родины | Анкетирование, наблюдение над языковым материалом. Подготовка докладов «История семьи в истории страны», Исследовательский проект «Имена и фамилии в родословной моей семьи» | Весь Пензенский край. Историческая топография Пензенской области. <http://www.suslony.ru/Penzagebiet/PenzKray.htm> |
|  | Всего | 17 | | | |