|  |  |
| --- | --- |
| ПечатьРАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чичвархина Т.А.  Протокол №1 от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ СОШ с. Большая Ижмора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чичвархина Т.А.  Приказ № 71\2 от «30» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3170883)

**учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даѐт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учѐтом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учѐтом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определѐнном этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких еѐ составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырѐх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, еѐ культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно- познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6

классе – 102 часа (3 часа неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый

год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и

увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и

(или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объѐм диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объѐм монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объѐм текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днѐм рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объѐм сообщения – до 60 слов.

# Языковые знания и умения

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объѐм текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объѐм изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имѐн существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), - lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путѐм соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространѐнные и распространѐнные простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum). Количественные и порядковые числительные (до 100).

# Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своѐ имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

# Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своѐ отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объѐм диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объѐм монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объѐм текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объѐм письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объѐм письменного высказывания – до 70 слов.

# Языковые знания и умения

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объѐм текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объѐм около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имѐн существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имѐн прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имѐн существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путѐм соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинѐнные предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen. Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имѐн существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

# Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в

рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе

«Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своѐ имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учѐных, писателях, поэтах).

# Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учѐные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своѐ отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объѐм диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объѐм монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объѐм текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объѐм письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объѐм письменного высказывания – до 90 слов.

# Языковые знания и умения

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объѐм текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объѐм – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имѐн существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путѐм соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинѐнные предложения с наречием darum.

Сложноподчинѐнные предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределѐнно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum. Oтрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

# Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка

(известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своѐ имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учѐных, писателях, поэтах, спортсменах).

# Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,

традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своѐ отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания

речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объѐм диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объѐм монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения еѐ значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного

характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объѐм текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения

(имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объѐм письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объѐм письменного высказывания – до 110 слов.

# Языковые знания и умения

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объѐм текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объѐм – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имѐн существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имѐн прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путѐм соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинѐнные предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространѐнные глаголы с управлением и местоимѐнные наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом. Предлоги, используемые с винительным падежом. **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учѐтом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

# Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Молодѐжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные

праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учѐные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог- расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своѐ отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать еѐ, высказывать своѐ согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объѐм диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение; рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объѐм монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное,

использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения еѐ значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путѐм добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объѐм текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения

(имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объѐм письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объѐм письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объѐм – 100–120 слов).

# Языковые знания и умения

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объѐм текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объѐм – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имѐн существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имѐн прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинѐнные предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинѐнные предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

*Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учѐтом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать своѐ имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учѐных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

# Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

# гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтѐрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

# патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

# духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

# эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

# трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

# экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

# ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

# адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и

действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

# Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов

(явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учѐтом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

# Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

# Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

# Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

# Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

# Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

# Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

# Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 5 классе***.

1. Коммуникативные умения.

*Говорение*:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического

содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объѐм монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объѐм – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объѐм – до 6 фраз).

*Аудирование*:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объѐм текста (текстов) для чтения

– 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объѐм сообщения – до 60 слов).

1. Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объѐмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, - lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путѐм соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространѐнные и распространѐнные простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum); количественные и порядковые числительные (до 100).

1. Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

1. Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 6 классе***.

1. Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объѐм монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объѐм – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объѐм – 7–8 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объѐм текста (текстов) для чтения

– 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объѐм сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объѐм высказывания – до 70 слов).

1. Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объѐмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложносочинѐнные предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen; модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имѐн существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах; вопросительное местоимение welch-;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и

винительного при ответе на вопрос Wohin?.

1. Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

1. Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 7 классе***.

1. Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объѐм монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объѐм – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объѐм – 8–9 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объѐм текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объѐм сообщения – до 90

слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объѐм высказывания – до 90 слов).

1. Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объѐмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, - tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложносочинѐнные предложения с наречием darum;

сложноподчинѐнные предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;

предложения с неопределѐнно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum; отрицания kein, nicht, doch;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

1. Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

1. Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно- коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 8 классе***.

1. Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объѐм монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своѐ мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объѐм

– 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объѐм – 9–10 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объѐм текста (текстов) для чтения – 350–

500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объѐм сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объѐм высказывания – до 110 слов).

1. Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объѐмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путѐм соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинѐнные предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Prästeritum);

наиболее распространѐнные глаголы с управлением и местоимѐнные наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом; предлоги, используемые с винительным падежом.

1. Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

1. Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 9 классе***.

1. Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог- расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объѐм монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объѐм – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объѐм – 10–12 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объѐм текста (текстов) для чтения – 500– 600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объѐм сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объѐм высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объѐм 100– 120 слов).

1. Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объѐмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложносочинѐнные предложения с наречием deshalb;

сложноподчинѐнные предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

1. Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

1. Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-

технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 9 |  | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 6 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 9 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 5 | Покупки: продукты питания | 6 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 7 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 11 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 21 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 11 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 6 | 0 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 5 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 5 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 10 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/) [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 12 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 5 | Покупки: продукты питания | 7 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, | 20 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками |  |  | [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 11 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 6 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 7 | 0 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 3 | 0 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 8 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/) [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 8 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 5 | Покупки: продукты питания. | 5 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, | 8 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. |  |  | [https://learningapps.org](https://learningapps.org/)  [https://quizlet.com](https://quizlet.com/) [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 9 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/) [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода | 12 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/) [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 15 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 4 |  | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 14 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учѐные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 3 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 15 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/) [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 6 |  | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги | 8 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и | 16 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками |  |  | [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам | 18 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 8 | Природа: флора и фауна. Климат, погода | 5 |  | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 9 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт | 6 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 5 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности  (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | 0 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/) [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты | 8 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 |  |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения | 10 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 5 |  | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 13 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/) [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 7 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодѐжная мода | 8 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | 14 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками |  |  | [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 7 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 7 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 13 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их  географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,  знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 8 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/) [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учѐные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | 1 | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) [https://kinderuni.goethe.de](https://kinderuni.goethe.de/) [https://learningapps.org](https://learningapps.org/) [https://quizlet.com](https://quizlet.com/)  [https://wordwall.net](https://wordwall.net/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** |
| **Всего** | **Контро льные работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья). Рассказывать о своей семь на основе РО и фотографий. Вести диалог-расспрос на основе образца по  теме "Моя семья и я". Обобщающее повторение за 6 класс | 1 | 0 |  |
| 2 | Мои друзья. Вести беседу по теме на основе РО. Коротко рассказывать о распределении обязанностей по дому на основе информации из презентации. Обобщающее повторение за 6 класс | 1 | 0 |  |
| 3 | Входной контроль К.Р. №1 | 1 | 1 |  |
| 4 | Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации по теме "Друг по  переписке". Писать электронное сообщение личного характера сверстнику по переписке по теме "Мои друзья" | 1 | 0 |  |
| 5 | Мои друзья и я. Чтение с полным пониманием содержания. Высказываться по теме прочитанного текста на основе РО. Повторение изученных видов предложений в  немецком языке | 1 | 0 |  |
| 6 | Обобщающее повторение по теме. Повествовательные предложения (утвердительные, отрицательные): повторение структуры и употребления в речи | 1 | 0 |  |
| 7 | Урок-игра по теме "Я и мои друзья" | 1 | 0 |  |
| 8 | Внешность и характер человека. Описывать внешность друзей с помощью РО и фотографий. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации по теме "Внешность литературного персонажа" | 1 | 0 |  |
| 9 | Чтение несплошного текста с пониманием представленной в них информации по теме "Черты характера". Описывать черты характера человека на основе иллюстраций и | 1 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ключевых слов |  |  |  |
| 10 | Обобщающее повторение по теме. Вопросительные предложения (общий, специальный вопросы): повторение структуры и употребления в речи | 1 | 0 |  |
| 11 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни). Чтение с пониманием основного содержания текста | 1 | 0 |  |
| 12 | Спортивные соревнования. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | 1 | 0 |  |
| 13 | Популярные виды спорта. Чтение несплошных текстов (диаграмм) и понимание  представленной в них информации. Коротко высказываться о прочитанном на основе РО | 1 | 0 |  |
| 14 | Идѐм в кино/музей/театр. Вести диалог этикетного характера по теме | 1 | 0 |  |
| 15 | Рассказывать о своѐм хобби и увлечениях на основе фотографий и РО | 1 | 0 |  |
| 16 | Увлечения моих друзей. Вести диалог-расспрос по теме на основе образца | 1 | 0 |  |
| 17 | Обобщающее повторение по теме. Побудительные предложения (в утвердительной и отрицательной форме): повторение структуры и употребления в речи | 1 | 0 |  |
| 18 | Контрольная работа К.Р. №2 | 1 | 1 |  |
| 19 | Здоровый образ жизни (бодрое начало дня). Чтение с полным пониманием содержания | 1 | 0 |  |
| 20 | Работа с презентацией по теме "У меня болит …". Формулировать короткие предложения на основе РО и новой лексики по теме "Симптомы болезни" | 1 | 0 |  |
| 21 | Здоровый образ жизни (посещение врача). Чтение с пониманием основного  содержания текста. Вести диалог-расспрос по теме. Сложносочинѐнные предложения с наречием darum | 1 | 0 |  |
| 22 | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации по теме "Сбалансированное питание". Образование и употребление Präsens | 1 | 0 |  |
| 23 | Высказываться по теме "Я занимаюсь спортом". Работа с видеофильмом по теме | 1 | 0 |  |
| 24 | Олимпийские игры. Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Сложноподчинѐнные предложения: дополнительные (с союзом dass) | 1 | 0 |  |
| 25 | Обобщающее повторение по теме | 1 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Контрольная работа К.Р. №3 | 1 | 1 |  |
| 27 | Покупки: продукты питания. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание  представленной в них информации. Вести диалог-побуждение к действию по теме "В магазин за покупками" | 1 | 0 |  |
| 28 | Работа с видеофильмом и презентацией по теме "Различные виды магазинов". Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Выписывать из текста  незнакомую лексику | 1 | 0 |  |
| 29 | В магазине одежды. Вести диалог-расспрос по теме. Сложноподчинѐнные предложения: причины (с союзом weil) | 1 | 0 |  |
| 30 | Обобщающее повторение по теме | 1 | 0 |  |
| 31 | Контрольная работа К.Р. №4 | 1 | 1 |  |
| 32 | Школа (снова в школу). Аудирование с пониманием основного содержания. Образование и употребление Perfekt | 1 | 0 |  |
| 33 | Школа (моя школьная жизнь). Рассказывать о своей школьной жизни на основе образца | 1 | 0 |  |
| 34 | Мой класс. Чтение с полным пониманием содержания. Коротко рассказывать о своѐм классе на основе иллюстраций | 1 | 0 |  |
| 35 | Предметы в школе. Аудирование с пониманием основного содержания. Высказываться о своѐм любимом предмете в школе на основе РО | 1 | 0 |  |
| 36 | Чтение с пониманием основного содержания по теме "Друзья по переписке". Писать короткое письмо личного характера по образцу | 1 | 0 |  |
| 37 | Будущая профессия. Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Коротко передавать содержание прочитанного текста на основе ключевых слов | 1 | 0 |  |
| 38 | Обобщающее повторение по теме | 1 | 0 |  |
| 39 | Контрольная работа К.Р.№5 | 1 | 1 |  |
| 40 | Каникулы в различное время года. Чтение с полным пониманием содержания. Рассказывать о своих каникулах на основе фотографий | 1 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Путешествуем на каникулах. Чтение с пониманием основного содержания. Образование и употребление Präteritum | 1 | 0 |  |
| 42 | Работа с видеофильмом по теме "Виды отдыха". Писать короткий рассказ по образцу об одном из видов отдыха | 1 | 0 |  |
| 43 | Каникулы в спортивном лагере. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Сложноподчинѐнные предложения: условия (с союзом wenn) | 1 | 0 |  |
| 44 | Путешествуем по нашей стране. Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации | 1 | 0 |  |
| 45 | Путешествуем по стране изучаемого языка. Работа с видеофильмом по теме. Аудирование с пониманием основного содержания | 1 | 0 |  |
| 46 | Вести беседу по теме "Делимся впечатлениями о путешествии" на основе коллажа. Знакомство с основными способами словообразования | 1 | 0 |  |
| 47 | Обобщающее повторение по теме | 1 | 0 |  |
| 48 | Контрольная работа К.Р. №6 | 1 | 1 |  |
| 49 | Природа: дикие и домашние животные. Чтение с пониманием основного содержания. Высказываться по теме "Домашние животные в деревне") | 1 | 0 |  |
| 50 | Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации по теме "Уход за  домашними животными в деревне". Выписывать ключевые слова из прочитанного текста. Высказываться на основе ключевых слов по теме. Работа над творческим  заданием "Моѐ домашнее животное" | 1 | 0 |  |
| 51 | Защита творческого задания по теме "Моѐ домашнее животное на основе рисунка/фотографий" | 1 | 0 |  |
| 52 | Проблемы экологии. Работа с презентацией и видеофильмом по теме. Вести диалог этикетного характера на основе новой лексики | 1 | 0 |  |
| 53 | Сортировка мусора. Чтение с пониманием основного содержания | 1 | 0 |  |
| 54 | Защита природы. Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации | 1 | 0 |  |
| 55 | Работа с презентацией по теме "Знакомство с национальными парками планеты". Письменно составить короткий рассказ об одном из парков | 1 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Чтение с пониманием основного содержания по теме "Экологические организации". Вести беседу по теме | 1 | 0 |  |
| 57 | Работа с видеофильмами по теме "Климат. Погода". Аудирование с пониманием запрашиваемой информации по теме "Проблемы загрязнения воздуха и воды". Подготовка творческого задания по теме "Экологическая организация" | 1 | 0 |  |
| 58 | Защита творческого задания по теме "Экологическая организация" | 1 | 0 |  |
| 59 | Обобщающее повторение по теме. Сложноподчинѐнные предложения:  дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn). Повторение грамматического материала | 1 | 0 |  |
| 60 | Контрольная работа К.Р. №7 | 1 | 1 |  |
| 61 | Жизнь в городе и сельской местности. Что такое Родина? Чтение с пониманием основного содержания. Беседа по теме на основе презентации | 1 | 0 |  |
| 62 | Плюсы жизни в сельской местности. Вести диалог-побуждение к действию на основе ключевых слов | 1 | 0 |  |
| 63 | Чтение с полным пониманием по теме "Минусы жизни в сельской местности".  Выписывать основные словосочетания из текста. Высказываться на основе данных словосочетаний. Модальные глаголы в Präteritum | 1 | 0 |  |
| 64 | Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации по теме "Плюсы жизни в городе". Составление плана прочитанного текста | 1 | 0 |  |
| 65 | Минусы жизни в городе. Чтение с полным пониманием содержания. Образование и употребление Futur I | 1 | 0 |  |
| 66 | Описывать город/село, в котором я живу на основе рисунка и РО. Работа над творческим заданием по теме "Мой город/село" | 1 | 0 |  |
| 67 | Защита творческого задания по теме "Мой город/село" | 1 | 0 |  |
| 68 | Транспорт в мегаполисе и в сельской местности. Работа с видеофильмом и презентацией. Высказываться по теме на основе образца. Предложения с глаголами,  требующими употребления после них частицы zu и инфинитива | 1 | 0 |  |
| 69 | Правила поведения на дороге. Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) | 1 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | информации |  |  |  |
| 70 | Ориентирование в незнакомом городе. Вести диалог этикетного характера по теме на основе РО | 1 | 0 |  |
| 71 | Чтение диалога по ролям вслух по теме "В магазин за покупками". Выписывать новую лексику из диалога. Предложения с неопределѐнно-личным местоимением man | 1 | 0 |  |
| 72 | Рассказывать на основе РО и фотографий по теме "Природа моего региона". Работа над творческим заданием по теме "Природа моего края" | 1 | 0 |  |
| 73 | Защита творческого задания по теме "Природа моего края" | 1 | 0 |  |
| 74 | Обобщающее повторение по теме | 1 | 0 |  |
| 75 | Контрольная работа К.Р. №8 | 1 | 1 |  |
| 76 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Читать письмо сверстника из  Германии. Писать своѐ письмо личного характера по образцу | 1 | 0 |  |
| 77 | Поиск информации в Интернете. Чтение с пониманием основного содержания. Знакомство с основными способами словообразования | 1 | 0 |  |
| 78 | Телевидение. За и против. Вести диалог-побуждение к действию по теме | 1 | 0 |  |
| 79 | Обобщающее повторение по теме. Oтрицания kein, nicht, doch | 1 | 0 |  |
| 80 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Работа с видеофильмом по теме. Заполнять текст с пропусками во время просмотра. Работа с картой России и  Германии: географическое положение. Столицы | 1 | 0 |  |
| 81 | Природа, ландшафт родной страны и стран изучаемого языка. Работа с презентацией по теме. Коротко высказываться по теме на основе РО и иллюстраций. Работа над  творческим заданием по теме "Германия-страна изучаемого языка. Какая она?" | 1 | 0 |  |
| 82 | Защита творческого задания по теме "Германия-страна изучаемого языка. Какая она?" | 1 | 0 |  |
| 83 | Немецко-говорящие страны. Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Работа с видеофильмом "Австрия" | 1 | 0 |  |
| 84 | Россия -наша большая страна. Урок-дискуссия по теме. Высказываться на основе | 1 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рисунков |  |  |  |
| 85 | Достопримечательности нашей страны. Чтение с пониманием основного содержания.  Выписывать из текста основную лексику по теме. Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000) | 1 | 0 |  |
| 86 | Работа с презентацией по теме "Достопримечательности стран изучаемого языка". Заполнять таблицу по теме | 1 | 0 |  |
| 87 | Памятники культуры. Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Знакомство с основными способами словообразования | 1 | 0 |  |
| 88 | Знакомство с песнями, стихами, фольклорам родной страны и стран изучаемого языка | 1 | 0 |  |
| 89 | Народные промыслы. Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Работа над творческим заданием по теме "Моя Родина" | 1 | 0 |  |
| 90 | Защита творческого задания по теме "Моя Родина" | 1 | 0 |  |
| 91 | Праздники и традиции родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Работа с видеофильмом по теме. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | 1 | 0 |  |
| 92 | Обобщающее повторение по теме | 1 | 0 |  |
| 93 | ВПР/Контрольная работа К.Р. №9 | 1 | 1 |  |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Знакомство с известными писателями и их произведениями. Чтение отрывка из художественного произведения немецкого автора. Составление плана прочитанного текста | 1 | 0 |  |
| 95 | Знакомство с известными учѐными родной страны и стран изучаемого языка. Работа с видеофильмом. Чтение отрывка из статьи научно-популярного немецкого журнала.  Составление ассоциограммы на основе прочитанного текста | 1 | 0 |  |
| 96 | Спортсмены родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Работа над творческим заданием по теме "Известный спортсмен" | 1 | 0 |  |
| 97 | Защита творческого задания по теме "Известный спортсмен" | 1 | 0 |  |
| 98 | Музыканты родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания. Воспринимать на слух и коротко характеризовать известные | 1 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | музыкальные произведения. Обобщающее повторение материала за 7 класс |  |  |  |
| 99 | Обобщающее повторение материала за 7 класс | 1 | 0 |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа за 7 класс К.Р. №10 | 1 | 1 |  |
| 101 | Поэты и художники родной страны и стран изучаемого языка. Чтение вслух поэтических текстов. Работа с презентациями по теме | 1 | 0 |  |
| 102 | Урок-игра по теме "Что я знаю о Германии?" | 1 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  |

# 9 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата**  **изучения** |
| **Всего** | **Контро льные работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях). Чтение с пониманием интересующей  информации Обобщающее повторение за 8 класс | 1 | 0 |  |
| 2 | Семья в России и Германии. Аудирование с пониманием основного содержания. Обобщающее повторение за 8 класс | 1 | 0 |  |
| 3 | Входной контроль К.Р.№1 | 1 | 1 |  |
| 4 | Вести диалог обмен мнениями "Почему семья - это важно?" | 1 | 0 |  |
| 5 | Конфликты в семье. Чтение с пониманием основного содержания текста | 1 | 0 |  |
| 6 | Аудирование с пониманием основного содержания по теме "Конфликты в семье и пути их решения". Выражать и краткое аргументировать свое мнения к услышанному | 1 | 0 |  |
| 7 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Работа над творческим заданием "Моя будущая семья" | 1 | 0 |  |
| 8 | Защита творческой работы "Моя будущая семья" с опорой на ключевые слова, иллюстрации | 1 | 0 |  |
| 9 | Обобщающее повторение по теме | 1 | 0 |  |
| 10 | Контрольная работа К.Р.№2 | 1 | 1 |  |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов. Коротко высказываться по  теме "Как выгляжу я? на основе прочитанного текста | 1 | 0 |  |
| 12 | Аудирование с пониманием основного содержания "Как выглядят мои друзья?". Описывать внешность друга/подруги на основе фотографии и ключевых слов | 1 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Описывать черты характера своих друзей на основе прочитанных текстов | 1 | 0 |  |
| 14 | Описывать литературного персонажа на основе иллюстраций и вопросов | 1 | 0 |  |
| 15 | Обобщающее повторение по теме | 1 | 0 |  |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка. Культура чтения. Чтение с пониманием основного содержания | 1 | 0 |  |
| 17 | Современный подросток - интересы и увлечения. Аудирование с пониманием нужной информации. Высказываться по теме на основе вопросов | 1 | 0 |  |
| 18 | Вести диалог-побуждение к действию по теме "Современный подросток". Описывать свои любимые книги книг. Характеризовать любимые книги на основе ключевых слов | 1 | 0 |  |
| 19 | Роль книги в жизни подростка. Аудирование с пониманием интересующей  информации. Выражать и краткое аргументировать свое мнение к прочитанному. Высказываться по теме "Я люблю читать" | 1 | 0 |  |
| 20 | Стили в музыке. Работа с видеофильмом по теме. Аудирование с пониманием нужной информации | 1 | 0 |  |
| 21 | Вести диалог-обмен мнениями по теме "Музыка в жизни современного подростка" | 1 | 0 |  |
| 22 | Инсценировать диалог "На экскурсии в музее" на основе образца | 1 | 0 |  |
| 23 | Занятия спортом. Чтение с полным пониманием содержания. Заполнять таблицу с краткой фиксацией содержания прочитанного | 1 | 0 |  |
| 24 | Живопись и рисование. Чтение с пониманием основного содержания. Пересказывать основное содержание прочитанного текста с выражением своего отношения к  событиям и фактам, изложенным в тексте | 1 | 0 |  |
| 25 | Компьютерные игры. Чтение несплошного текста (диаграмм, схем) с пониманием представленной в них информации. Писать небольшое высказывание с использованием образца прочитанного текста | 1 | 0 |  |
| 26 | Компьютер. За и против. Вести диалог-обмен мнениями | 1 | 0 |  |
| 27 | Обобщающее повторение по теме | 1 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Контрольная работа К.Р. №3 | 1 | 1 |  |
| 29 | Здоровый образ жизни. Что полезно для здоровья? Высказываться по теме на основе иллюстраций. Составлять рассказ по картинкам | 1 | 0 |  |
| 30 | Движение – жизнь: за и против. Вести диалог-побуждение к действию | 1 | 0 |  |
| 31 | Занятия спортом. Читать интервью известного спортсмена с пониманием запрашиваемой информации. Коротко комментировать прочитанное. Знакомство с  основными способами словообразования | 1 | 0 |  |
| 32 | Правильное время питаться – важно. Чтение с пониманием основного содержания. Выражать и кратко аргументировать свое мнение к прочитанному | 1 | 0 |  |
| 33 | Инсценировать диалог "Идѐм к врачу?". Аудирование с пониманием основного содержания. Повествовательные предложения (утвердительные, отрицательные): повторение структуры и употребления в речи | 1 | 0 |  |
| 34 | Обобщающее повторение по теме | 1 | 0 |  |
| 35 | Контрольная работа К.Р. №4 | 1 | 1 |  |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Мои покупки.  Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) с пониманием представленной в них информации | 1 | 0 |  |
| 37 | Покупки моих друзей. Высказываться о своих покупках на основе ключевых слов. Рассуждать о покупках своих друзей | 1 | 0 |  |
| 38 | Как правильно обращаться с карманными деньгами? Вести диалог обмен мнениями. Вопросительные предложения (общий, специальный вопросы): повторение структуры  и употребления в речи | 1 | 0 |  |
| 39 | Размер суммы карманных денег. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Выражать и кратко аргументировать свое мнение к услышанному | 1 | 0 |  |
| 40 | Родители. За или против карманных денег? Чтение с пониманием основного содержания. Высказываться по теме на основе прочитанного текста | 1 | 0 |  |
| 41 | Молодѐжная мода. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов. Выписывать тезисы из прочитанного текста. Высказываться на | 1 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | основе тезисов |  |  |  |
| 42 | Обобщающее повторение по теме | 1 | 0 |  |
| 43 | Контрольная работа К.Р. № 5 | 1 | 1 |  |
| 44 | Школа, школьная жизнь. Система школьного и высшего образования. Чтение с пониманием основного содержания | 1 | 0 |  |
| 45 | Вести беседу "Школьные друзья" | 1 | 0 |  |
| 46 | Чтение несплошного текста (таблица) с понимание представленной в них информации по теме "Школьные проекты". Сообщать об одном из своих школьных проектов на основе вопросов | 1 | 0 |  |
| 47 | Изучаемые предметы и моѐ отношение к ним. Аудирование с пониманием основного  содержания. Коротко высказываться по теме. Преобразовывать таблицу в текстовый вариант представления информации | 1 | 0 |  |
| 48 | Вести диалог этикетного характера "Отношение к школе". Побудительные  предложения (в утвердительной и отрицательной форме): повторение структуры и употребления в речи | 1 | 0 |  |
| 49 | Мои друзья по переписке. Писать электронное сообщение личного характера | 1 | 0 |  |
| 50 | Школы в России и в странах изучаемого языка. Работа с видеофильмом. Сравнивать две системы образования на основе таблиц. Работа над творческим заданием "Моя будущая профессия" | 1 | 0 |  |
| 51 | Возможности продолжения образования. Чтение с пониманием основного содержания | 1 | 0 |  |
| 52 | Куда пойти учиться после школы? Высказываться по теме на основе схемы | 1 | 0 |  |
| 53 | Иностранный язык и будущая профессия. Вести диалог-обмен мнениями. Сложносочинѐнные предложения с наречием deshalb | 1 | 0 |  |
| 54 | Составление плана творческой работы "Моя будущая профессия". Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов по теме "Профессии будущего" | 1 | 0 |  |
| 55 | Защита творческого задания "Моя будущая профессия" | 1 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Обобщающее повторение по теме | 1 | 0 |  |
| 57 | Контрольная работа К.Р. № 6 | 1 | 1 |  |
| 58 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Отдых на море. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов. Выписывать ключевые слова из текста. Коротко пересказывать  прочитанный текст | 1 | 0 |  |
| 59 | Отдых в стране изучаемого языка. Чтение с пониманием основного содержания. Составлять рассказ по картинкам, на основе прочитанного текста | 1 | 0 |  |
| 60 | Отдых в большом городе. Аудирование с пониманием основного содержания | 1 | 0 |  |
| 61 | Путешествие автостопом. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Писать основное содержание текста на основе вопросов | 1 | 0 |  |
| 62 | Выбор транспорта для путешествия. Вести диалог-побуждение к действию. Сложноподчинѐнные предложения времени с союзом nachdem | 1 | 0 |  |
| 63 | Обобщающее повторение по теме | 1 | 0 |  |
| 64 | Контрольная работа К.Р. № 7 | 1 | 1 |  |
| 65 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат,  погода. стихийные бедствия). Работа с видеофильмом по теме. Аудирование с пониманием нужной информации | 1 | 0 |  |
| 66 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации по теме "Проблемы экологии".  Высказываться по теме "Защита окружающей среды " на основе иллюстраций и ключевых слов | 1 | 0 |  |
| 67 | Вести диалог - обмен мнениями "Зачем сажать деревья?". Сложноподчинѐнные предложения цели с союзом damit | 1 | 0 |  |
| 68 | Чтение с пониманием нужной информации по теме "Стихийные бедствия". Высказываться по теме "Участие в проектах по защите окружающей среды" | 1 | 0 |  |
| 69 | Аудирование с пониманием интересующей информации по теме "Что я могу сделать для защиты окружающей среды?". Выражать и кратко аргументировать свое мнение к  услышанному | 1 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 | Обобщающее повторение по теме | 1 | 0 |  |
| 71 | Контрольная работа К.Р. № 8 | 1 | 1 |  |
| 72 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет). Зачем нужны  средства массовой информации? Чтение несплошных текстов (схем) с пониманием представленной в них информации | 1 | 0 |  |
| 73 | Интернет. Чтение с пониманием основного содержания. Высказывать своѐ мнение о прочитанном на основе вопросов | 1 | 0 |  |
| 74 | Интернет или книги. Вести диалог - обмен мнениями по теме | 1 | 0 |  |
| 75 | Вести дискуссию по теме " Телевидение: за и против" | 1 | 0 |  |
| 76 | СМИ: телевидение, радио, пресса, интернет. Рассуждать по теме на основе РО и схемы. Заполнять таблицу с краткой фиксацией содержания прослушанной  информации | 1 | 0 |  |
| 77 | Высказывать своѐ мнение о роли СМИ в жизни человека на основе диаграммы | 1 | 0 |  |
| 78 | Работа с немецкими газетами и журналами. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов. Работа со статьями из газеты "Deutsche Zeitung" , с журналами "Schrumdi", "Schrumdirum", "WarumDarum", "Vitamin de", "Juma".  Анализировать немецкие издания с опорой на схему. Комментировать прочитанное на  основании ключевых слов | 1 | 0 |  |
| 79 | Интернет или телевидение. Вести диалог-расспрос по теме. Заполнять таблицу с краткой фиксацией содержания "За и против". Формы сослагательного наклонения от  глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv | 1 | 0 |  |
| 80 | Интернет-безопасность. Работа с видеороликом по теме. Высказываться по содержанию видеоролика на основе ключевых слов | 1 | 0 |  |
| 81 | Радио. Аудирование с пониманием основного содержания по теме. Высказываться по содержанию прослушанного текста. Работа над творческим заданием "СМИ и я. Что мне больше нравится!" | 1 | 0 |  |
| 82 | Защита творческого задания "СМИ и я. Что мне больше нравиться!" | 1 | 0 |  |
| 83 | Обобщающее повторение по теме | 1 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 | Контрольная работа №9 | 1 | 1 |  |
| 85 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности. Работа с  видеофильмом и презентацией по теме. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Характеризовать достопримечательности России и Германии по образцу | 1 | 0 |  |
| 86 | Путешествие по родной стране. Работа с картой России. Чтение с пониманием основного содержания. Составлять рассказа по фотографиям | 1 | 0 |  |
| 87 | Вести беседу по теме "Традиции родной страны" на основании иллюстраций и  ключевых слов. Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv | 1 | 0 |  |
| 88 | Чтение с пониманием основного содержания по теме "Традиции стран изучаемого  языка". Составлять план прочитанного текста. Коротко пересказывать текст на основе плана | 1 | 0 |  |
| 89 | Обзорная онлайн-экскурсия по крупным городам России и стран изучаемого языка.  Работа с видеофильмом по теме. Заполнение маршрута экскурсии. Работа над творческим заданием "Моѐ путешествие по России/стране изучаемого языка" | 1 | 0 |  |
| 90 | Защита творческого задания "Моѐ путешествие по России/стране изучаемого языка" | 1 | 0 |  |
| 91 | Обобщающее повторение материала за 9 класс | 1 | 0 |  |
| 92 | Итоговая контрольная работа К.Р. №10 | 1 | 1 |  |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру. Государственные деятели, писатели, поэты. Чтение с  полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов | 1 | 0 |  |
| 94 | Музыканты, спортсмены. Чтение с пониманием интересующей информации. Вести диалог - обмен мнениями по теме "Известные музыканты и спортсмены" на основе прочитанного текста. Знакомство с творчеством великих музыкантов России и немецкоговорящих стран. Чтение с пониманием основного содержания | 1 | 0 |  |
| 95 | Известные спортсмены и их достижения. Аудирование с пониманием основного  содержания. Составлять письменное короткое сообщение на основе прослушанного текста | 1 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 | Великие учѐные родной страны и их вклад в науку. Чтение с полным пониманием  содержания несложных аутентичных текстов по теме. Комментировать прочитанное на основе таблицы | 1 | 0 |  |
| 97 | Великие поэты. Классики немецкой и русской литературы. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение вслух поэтических текстов известных немецких и русских поэтов. Анализировать прочитанные тексты на основе образца | 1 | 0 |  |
| 98 | Государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.  Аудирование с пониманием основного содержания. Вести дискуссию по теме на основе прослушанного текста | 1 | 0 |  |
| 99 | Вести беседу по теме "Известные люди мира. Кто они?" | 1 | 0 |  |
| 100 | Обобщающее повторение материала | 1 | 0 |  |
| 101 | Обобщающее повторение материала | 1 | 0 |  |
| 102 | Урок-игра "Россия и немецкоговорящие страны" | 1 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

* Немецкий язык, 5 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

* Немецкий язык (в 2 частях), 6 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В.,

Санникова Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

* Немецкий язык, 7 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Немецкий язык, 8 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Немецкий язык, 9 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочие тетради на печатной основе (авторы И. Л.Бим и др.) для 5-9 классов.

Аудиоматериалы к учебникам 5-9 классов.

Книги для учителя Lehrerhandbuch (авторы И.Л.Бим и др.) для 5-9 классов.

Дополнительные материалы для индивидуальной работы с учащимися.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru https://kinderuni.goethe.de https://learningapps.org https://quizlet.com https://wordwall.net