**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Пензенской области‌‌**

**‌****Отдел образования администрации Земетчинского района‌**​

**МОУ СОШ с. Большая Ижмора Земетчинского района**

|  |  |
| --- | --- |
| ПечатьРАССМОТРЕНОПедагогическим советом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чичвархина Т.А.Протокол №1 от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МОУ СОШ с. Большая Ижмора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чичвархина Т.А.Приказ № 71\2 от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5899650)

**учебного курса «Комплексный анализ текста»**

**9 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Комплексный анализ текста» для 9 класса разработана на основе:

Федерального государственного стандарта среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 №

1578, от 29.06.2017 № 613, от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712);

Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ с.Большая Ижмора, утвержденной приказом от 30.08.2023 № 71/2; Учебного плана основного общего образования на 2024/2025 учебный год МОУ СОШ с.Большая Ижмора, утвержденного приказом от 30.08.2024 № 71/2; Календарного учебного графика на 2024/2025 учебный год МОУ СОШ с.Большая Ижмора, утвержденного приказом МОУ СОШ с.Большая Ижмора от 30.08.2023 №7 1/2;

Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности, утвержденного приказом МОУ СОШ с.Большая Ижмора от 30.08.2024 № 71/2»; Примерной программы по русскому языку для основной школы. Авторы программы «Русский язык 5-9 классы»./ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский и др.

Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской, А. Д. Дейкиной, «Просвещение», 2023

**Цели и задачи обучения в 9 классе соответствуют целям и задачам обучения**

по курсу, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и примерными программами, а также целям и задачам, указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации основной образовательной программе основного общего образования МОУ СОШ с.Большая Ижмора Согласно календарному учебному графику на 2024/2025 учебный год в 9 классе 34 учебных недели. В соответствии с учебным планом основного общего образования на 2024/2025 учебный год на изучение учебного курса «Комплексный анализ текста» отводится 0,5 час в неделю. Поэтому рабочая программа по учебному курсу «Комплексный анализ текста» для 9 класса рассчитана на 17 учебных часов, что соответствует примерной программе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные:**

* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат словесные тексты, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
* самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
* самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). *Познавательные УУД:*

* самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую

(составлять план, таблицу, схему);

* излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
* оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы. **Предметные:**
* по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей

речи;

* по лексике: пользоваться разными видами словарей;
* по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
* по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
* по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
* по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки;
* по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
* по связной речи, чтению и работе с информаципей: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

**Содержание**

**Текст и его признаки.**

Текст и его признаки.

Способы выражения темы. Микротема

Структура текста

Смысловые части текста. План **Типы речи.**

Типы речи (текстов)

Повествование

Описание

Рассуждение

Комплексный анализ текста

**Стили речи**

Художественный стиль

Научный стиль речи

Публицистический стиль. Его особенности

Официально-деловой стиль речи

**Повторение изученного.** Фонетика. Фонетический разбор

Комплексный анализ текста

Лексика (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы)

Многозначность слов. Тестирование

Работа с текстом. Анализ текста

Разбор слова по составу. Словообразовательный анализ

Орфография и пунктуация

Морфология. Морфологический разбор разных частей речи

Работа с текстом. Анализ текстов

Работа с текстом. Анализ текстов Повторение и обобщение по всему курсу

Учебно- тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия  | Повторение орфографии  | Повторение синтаксиса  | Вид работы  |
| Текст и его строение. Признаки текста.  | Правописание гласных в корнях с безударной гласной, при чередовании звуков  | Словосочетания, их виды  | Индивидуальная, анализ текстовых отрывков, определение признаков текста  |
| Определение функционального стиля речи  | Слова с непроверяемой гласной в корне слова, гласные после шипящих и Ц.  | Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Варианты форм сказуемого.  | Групповая, работа по тексту и по тестам.  Творческая, Написание мини- сочинения.  |
| Работа со смысловыми типами речи  | Правописание согласных в корне слова (удвоенные, непроизносимые, парные).  | Тире в простом и сложном предложениях.  | Индивидуальная, работа по текстам.  |
| Тема текста и его микротемы.  | Правописание приставок  | Однородные члены предложения  | Самостоятельная работа.  |
| Работа с основной мыслью текста  | Правописание суффиксов и окончаний  | Вводные и вставные конструкции. Обращения.  | Индивидуальная, Работа по текстам.  |
| Освоение приёмов логического разворачивания основной мысли (тезиса)  | Правописание Н и НН  | Обособленные члены предложения.  | Поисковая, групповая, работа по тестам.  |
|  Практическое занятие - КАТ   |  Правописание Ъ и Ь  |  Присоединительные конструкции, предложения  | Самостоятельная работа.  |
| Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста.  | Правописание частиц НЕ и НИ.  | Уточняющие члены.  | Поисковая, индивидуальная.  |
| Смысловые и грамматические связи предложений.  | Правописание наречий  | Сложносочинённые предложения, знаки препинания при них.  | Контрольная работа.  |
| Анализ композиции текста.  | Правописание предлогов  | Сложноподчинённые предложения, их виды  | Групповая, работа по отрывкам из произведений.  |
| Изобразительно- выразительные средства языка.  | Правописание союзов  | Бессоюзные сложные предложения.  | Поисковая работа, индивидуальная.  |
| Урок-поиск «Средства выразительности языка в тексте художественного стиля»  | Правописание частиц и междометий.  | Синтаксические конструкции с союзом КАК  | Самостоятельная поисковая работа.  |
| Языковой анализ текста. Создание собственных текстов.  | Слитное, дефисное и раздельное написание слов.  | Сложные предложения с различными видами связи.  | Творческая индивидуальная работа  |
| Урок – практикум «КАТ»  | Слитное, дефисное и раздельное написание слов  | Прямая и косвенная речь  | Выборочная работа  |
| Комплексный анализ публицистического текста  | Правописание глаголов и деепричастий  | Стилистические функции порядка слов  | Групповая работа по текстам.  |
| Комплексный анализ научного текста  | Правописание прилагательных и причастий  | Стилистика сложных синтаксических конструкций.  | Индивидуальная работа по текстам.  |
| Контрольная работа. Комплексный анализ текста.  | Классификация типов ошибок.  | Стилистические фигуры речи.  |  Индивидуальная контрольная творческая работа  |