**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Пензенской области‌‌**

**‌****Отдел образования администрации Земетчинского района‌**​

**МОУ СОШ с. Большая Ижмора Земетчинского района**

|  |  |
| --- | --- |
| ПечатьРАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чичвархина Т.А.  Протокол №1 от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ СОШ с. Большая Ижмора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чичвархина Т.А.  Приказ № 71\2 от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5899770)

**Элективного курса**

для обучающихся 10-11 классов

« От простого к сложному»

**Рабочая программа**

**элективного курса по русскому языку в 10- 11 классе**

**«От простого к сложному »**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «**От простого к сложному**» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Письмо Минобразования России от 13.11.2003 г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего

образования»;

Рабочая программа элективного курса предназначена для подготовки учащихся к экзамену по русскому языку и составлена из расчета 1 час в неделю (34 часа в год). Элективный курс **«От простого к сложному »** имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах, используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10- 11 классов при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт обучающимся целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь**.**  **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Русский язык: от простого к сложному» должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Русский язык: от простого к сложному» должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты изучения курса внеурочной деятельности «Русский язык: от простого к сложному» должны отражать:**

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

6) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

8) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Выпускник научится:**

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:**

в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ и проектов, в качестве промежуточной аттестации применяется защита обучающимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе.

**Результаты** реализации рабочей программы: выставка творческих и исследовательских работ.

**3.** **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**10 класс**

**Тема 1. Особенности письменного общения**

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Виды речевой деятельности. Особенности письменной речи. Формы письменных высказываний и их признаки.

**Формы организации деятельности:**лекция, беседа, конкурс.

**Виды деятельности:**игровая,познавательная.

**Тема 2. Орфография как система правил правописания**

Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них.

**Формы организации деятельности:**лекция, рассказ, дискуссия, деловая игра.

**Виды деятельности:**проблемно-ценностное общение, познавательная.

**Тема 3. Правописание морфем**

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание окончаний. Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма.

**Формы организации деятельности:**викторина, беседа, лекция, развлекательная игра, поход в детскую модельную библиотеку.

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая.

**Тема 4. Слитные, дефисные и раздельные написания**

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с различными частями речи Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. Особенности написания производных предлогов. Образование и написание сложных слов Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

**Формы организации деятельности:**лекция, беседа, рассказ, дискуссия, конкурс, поход в детскую модельную библиотеку.

**Виды деятельности:**проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая.

**Тема 5. Написание строчных и прописных букв**

Употребление прописных букв. Работа со словарём.

**Формы организации деятельности:**лекция, беседа, рассказ.

**Виды деятельности:**проблемно-ценностное общение, познавательная.

**11 класс**

**Тема 1. Речевой этикет в письменном общении**

Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевой этикет в частной и деловой переписке. Основные правила письменного общения.

**Формы организации деятельности:**лекция, беседа, конкурс, викторина.

**Виды деятельности:**игровая,познавательная.

**Тема 2. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания**

Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Основные функции пунктуационных знаков. Разделы русской пунктуации.

**Формы организации деятельности:** лекция, викторина, беседа, игра, поход в детскую модельную библиотеку.

**Виды деятельности:**проблемно-ценностное общение, познавательная.

**Тема 3. Знаки препинания в конце предложения**

Предложение и его основные признаки. Границы предложения, отражение её на письме. Знаки препинания в начале предложения.

**Формы организации деятельности:**

**Виды деятельности:**проблемно-ценностное общение, познавательная.

**Тема 4. Знаки препинания внутри простого предложения**

Знаки препинания между членами предложения. Знаки препинания между однородными членами предложения Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные дополнения. Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Пунктуационное выделение междометий.

**Формы организации деятельности:** лекция, рассказ, дискуссия, деловая игра, поход в детскую модельную библиотеку.

**Виды деятельности:**проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая.

**Тема 5. Знаки препинания между частями сложного предложения**

Виды сложных предложений Знаки препинания между частями ССП. Употребление знаков препинания между частями СПП. Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания.

**Формы организации деятельности:** лекция, беседа, деловая игра, поход в детскую модельную библиотеку.

**Виды деятельности:**проблемно-ценностное общение, познавательная.

**Тема 6. Знаки препинания при передаче чужой речи**

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога Разные способы оформление на письме цитат.

**Формы организации деятельности:**лекция, беседа, рассказ, деловая игра.

**Виды деятельности:**проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая.

**Тема 7. Знаки препинания в связном тексте**

Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроем. Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.

**Формы организации деятельности:** лекция, беседа, поход в детскую модельную библиотеку.

**Виды деятельности:**проблемно-ценностное общение, познавательная.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Общее количество часов** | **Из них** | |
| **Часы аудиторных занятий** | **Часы внеаудиторных занятий** |
|  | **10 класс** |  |  |  |
| 1 | Особенности письменного общения | 2 | 2 | - |
| 2 | Орфография как система правил правописания | 2 | 2 | - |
| 3 | Правописание морфем | 18 | 15 | 3 |
| 4 | Слитные, дефисные и раздельные написания | 11 | 9 | 2 |
| 5 | Написание строчных и прописных букв | 1 | 1 | - |
|  | **Итого:** | **34** | **29** | **5** |
|  | **11 класс** |  |  |  |
| 1 | Речевой этикет в письменном общении | 2 | 2 | - |
| 2 | Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Знаки препинания в конце предложения | 1 | 1 | - |
| 4 | Знаки препинания внутри простого предложения | 13 | 10 | 3 |
| 5 | Знаки препинания между частями сложного предложения | 9 | 7 | 2 |
| 6 | Знаки препинания при передаче чужой речи | 3 | 2 | - |
| 7 | Знаки препинания в связном тексте | 3 | 2 | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока |  |
| 1 | Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка |  |
| 2 | Особенности письменной речи |  |
| 3 | Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания |  |
| 4 | Разделы русской орфографии |  |
| 5 | Правописание корней |  |
| 6 | Правописание гласных корня |  |
| 7 | Фонетический принцип написания |  |
| 8 | Группы корней с чередованием гласных |  |
| 9 | Обозначение на письме согласных корня |  |
| 10 | Правописание иноязычных словообразовательных элементов |  |
| 11 | Правописание приставок |  |
| 12 | Приставки пре- и при- |  |
| 13 | Правописание суффиксов |  |
| 14 | Типичные суффиксы прилагательных и их написание |  |
| 15 | Типичные суффиксы глагола и их написание |  |
| 16 | Образование причастий с помощью специальных суффиксов |  |
| 17 | Правописание н и нн в полных и кратких формах причастий |  |
| 18 | Правописание окончаний |  |
| 19 | Различения морфем, в составе которых находится орфограмма |  |
| 20 | Правописание согласных на стыке морфем |  |
| 21 | Орфографический анализ морфемно- словообразовательных моделей слов |  |
| 22 | Правописание ь после шипящих в словах разных частей речи |  |
| 23 | Написания не с различными частями речи |  |
| 24 | Написания не с различными частями речи |  |
| 25 | Различение приставки ни- и слова ни (частицы, союза) |  |
| 26 | Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях |  |
| 27 | Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях |  |
| 28 | Грамматико- орфографические отличия приставки и предлога |  |
| 29 | Особенности написания производных предлогов |  |
| 30 | Особенности написания производных предлогов |  |
| 31 | Особенности написания производных предлого |  |
| 32 | Образование и написание сложных слов |  |
| 33 | Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи |  |
| 34 | Употребление прописных букв |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока |  |
| 1 | Речевой этикет как правило речевого поведения |  |
| 2 | Особенности речевого этикета |  |
| 3 | Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный |  |
| 4 | Разделы русской пунктуации |  |
| 5 | Основные функции пунктуационных знаков |  |
| 6 | Предложение и его основные признаки; интонация конца предложения |  |
| 7 | Знаки препинания между членами предложения |  |
| 8 | Знаки препинания между однородными членами предложения |  |
| 9 | Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах |  |
| 10 | Однородные и неоднородные определения |  |
| 11 | Обособленные члены предложения |  |
| 12 | Обособленные определения |  |
| 13 | Обособленные приложения |  |
| 14 | Обособление обстоятельств |  |
| 15 | Обособление дополнений |  |
| 16 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения |  |
| 17 | Сравнительный оборот |  |
| 18 | Вводные слова |  |
| 19 | Предложения с обращениями |  |
| 20 | Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений |  |
| 21 | Знаки препинания между частями ССП |  |
| 22 | Употребление знаков препинания между частями СПП |  |
| 23 | Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в БСП |  |
| 24 | Грамматико-интонационный анализ сложных предложений |  |
| 25 | Грамматический анализ сложных предложений |  |
| 26 | Предложения с сочетанием союзов |  |
| 27 | Знаки препинания при сочетании союзов |  |
| 28 | Сочетание знаков препинания |  |
| 29 | Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога |  |
| 30 | Разные способы оформление на письме цитат |  |
| 31 | Связный текст |  |
| 32 | Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста. |  |
| 33 | Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста |  |
| 34 |  |  |
|  | Итоговое занятие |  |

**Пособия для подготовки к ЕГЭ:**

Русский язык. Высший балл. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Г.Т .Егораева, О.А.Серебрякова. М.: «Экзамен», 2018.- 352 с.

Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Практика и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под ред. И.П. Цыбулько. М.: «Просвещение», 2017.- 320 с.

ЕГЭ -2017. Русский язык. Типовые тестовые задания. 50 вариантов типовых текстовых заданий. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, В.В.Львов, М.: Издательство «Экзамен», 2019.-

ЕГЭ: 1000 заданий с ответами. Все задания. Е.Г. Егораева - М.: Издательство «Экзамен», 2019.-415 с.

ЕГЭ 2017. Русский язык в схемах и таблицах. И.Н.Политова - М.: Издательство «Экзамен», 2017.- 64 с.

ЕГЭ 2017. Русский язык без репетитора. Сдаем без проблем! Голуб И.Б. - М.: Издательство «Экзамен», 2017.- 400 с.

**Ресурсы сети Интернет:**

1. [Открытый банк заданий ФИПИ](http://85.142.162.119/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26)
2. [Решу ЕГЭ](https://rus-ege.sdamgia.ru/)
3. [Незнайка](https://neznaika.pro/ege/russian/)