|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | G:\Печать.jpgРАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чичвархина Т.А  Протокол № 1 от «28» августа 2025 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор МОУ СОШ с. Большая Ижмора  \_\_\_\_\_\_Чичвархина Т.А \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  .  Приказ №90/9 от «28» августа 2025г. |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МОУ СОШ с. Большая Ижмора**

**2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Пояснительная записка**

В основе рабочей программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школа с. Большая Ижмора Земетчинского района для среднего общего образования лежит федеральная рабочая программа воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

* предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы с. Большая Ижмора Земетчинского района;
* разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Муниципального общеобразовательног учреждения средней общеобразовательной школы с. Большая Ижмора Земетчинского района, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
* реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
* предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**Целевой раздел**.

Содержание воспитания обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы с. Большая Ижмора Земетчинского района определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Муниципальном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с. Большая Ижмора Земетчинского района планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

*Цели* воспитания обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

*Задачи* воспитания обучающихся:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательной программы включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы с. Большая Ижмора Земетчинского района планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Большая Ижмора Земетчинского района по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

1. ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.*

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

*Гражданское воспитание*:

* + осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
  + сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
  + проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
  + ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
  + осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
  + обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

*Патриотическое воспитание*:

* + выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
  + сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
  + проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
  + проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

*Духовно-нравственное воспитание*:

* + проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
  + действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
  + проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
  + понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  + ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
  + обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

*Эстетическое воспитание*:

* + выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
  + проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
  + проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
  + ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

* + понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
  + соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
  + выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
  + проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
  + демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
  + развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

*Трудовое воспитание*:

* + уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
  + проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
  + участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
  + выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  + понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
  + ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

*Экологическое воспитание*:

* + демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
  + выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
  + применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
  + имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

*Ценности научного познания*:

* + деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
  + обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России;
  + демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
  + развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Содержательный раздел**.

*Уклад образовательной организации*.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МОУ СОШ с. Большая Ижмора является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 31 человек, численность педагогического коллектива – 11 человек. Обучение ведётся со 2 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

«Миссия» школы: МОУ СОШ с. Большая Ижмора - это сельская школа, объединяя интеллигенцию, она является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

Таким образом, педагогический коллектив создает условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитывая особенности сельской школы.

Процесс воспитания в МОУ СОШ с. Большая Ижмора основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

*Основными традициями воспитания в* МОУ СОШ с. Большая Ижмора *являются следующие:*

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
* В школе проходят традиционные мероприятия:

Праздник «День Знаний», День Учителя, Международный день толерантности, Всемирный день Здоровья, День Матери, День Героев Отечества, Новогодние и Рождественские мероприятия, День блокадного Ленинграда, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День защиты Земли, День космонавтики, День Победы, Праздник Последнего звонка, День Памяти и Скорби, День Защиты детей.

Традиции школы формировались на протяжении десятилетий: активная волонтерская работа, совместная работа с ветеранами войн и труда, встречи с интересными людьми, участие в патриотических, социальных и волонтерских проектах и акциях, участие в спортивных соревнованиях различных видов спорта. Ученики школы неоднократно становились призерами и победителями различного уровня конкурсов и соревнований.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ с. Большая Ижмора планируется и осуществляется:

**на основе подходов:**

-***аксиологического подхода***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему;

*–* ***гуманитарно-антропологического подхода,*** который предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик;

*–* ***культурно-исторического подхода,*** предполагающего освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом;

*–* ***системно-деятельностного подхода,*** предполагающего системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

***С учётом принципов воспитания:***

* ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
* ***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
* ***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности Самарского региона, местности проживания обучающихся и нахождения школы, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
* ***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
* ***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
* ***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
* ***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
* ***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

*Виды, формы и содержание воспитательной деятельности*. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает :

* + максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
  + включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
  + включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
  + выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

* + привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
  + применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
  + побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
  + организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  + инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий: :

* + курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
  + курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно- историческому краеведению;
  + курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
  + курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
  + курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
  + курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
  + курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Наименование  занятия | Направление | Ответственный учитель |
| 2-11 | Разговор о важном | социальное | Классные руководители |
| 2-4 | Подвижные игры | физкультурно-оздоровительное | Коровушкина И.А. |
| 2-4 | Функциональная грамотность | интеллектуальное | Трыханова Т.Н.  Коровушкина И.А. | |
| 2-4 | ОРЛЯТА РОССИИ | социальное | Коровушкина И.А. | |
| 5 | Семьеведение | общекультурное | Мазурина Г.А. | |
| 6-7 | Финансовая грамотность | социальное | Мазурина Г.А. | |
| 6-11 | Россия - мои горизонты | социальное | Мазурина Г.А. | |
| 11 | За страницами у4че6бника математики | интеллектуальное | Х+орина Л.И. |

* + Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать :

* + планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
  + инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
  + организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
  + сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
  + выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
  + изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
  + доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
  + индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
  + регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
  + проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
  + организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
  + создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
  + привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
  + проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;
  + организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать :

* + общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
  + участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
  + торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
  + церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
  + социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием

социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

* + проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
  + разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко- краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
  + вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
  + наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать

:

* + общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
  + внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
  + экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
  + литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;
  + выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может

предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу с. Большая Ижмора Земетчинского района государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с

изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе с. Большая Ижмора Земетчинского района звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработка и популяризация символики Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Большая Ижмора Земетчинского района (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы с. Большая Ижмора Земетчинского района;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Большая Ижмора Земетчинского района, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать :

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Большая Ижмора Земетчинского района;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Большая Ижмора Земетчинского района в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы с. Большая Ижмора Земетчинского района в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать :

* + организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
  + представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Большая Ижмора Земетчинского района;
  + защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
  + участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы с. Большая Ижмора Земетчинского района.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать :

* + организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы с. Большая Ижмора Земетчинского районаэффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
  + проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
  + проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
  + разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
  + вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
  + организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
  + профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
  + предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы с. Большая Ижмора Земетчинского районамаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
  + профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать :

* + участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
  + участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
  + проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
  + проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Большая Ижмора Земетчинского района, муниципального образования, региона, страны;
  + реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать :

* + проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
  + экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
  + посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
  + организацию на базе детского лагеря при Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы с. Большая Ижмора Земетчинского района профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
  + совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
  + участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
  + индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
  + освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
  + проведение профессиональных проб.

**Организационный раздел**

*Кадровое обеспечение*

В данном разделе представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшее образование (Чел%) | Среднее  профессиональное (чел/%) | Кандидатов, докторов наук  (чел/%) |
| 8/73 | 3/27 | - |

В настоящее время количество работающих в школе педагогических работников составляет 11 человек, из них – 2- совместители. Уровень образования педагогических работников

В МОУ СОШ с.Большая Ижмора работает 9 классных руководителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшая категория (чел) | Первая категория (чел) | Соответствует  квалификации (чел) |
| 3/27 | 7/46 | 3/27 |

Отраслевые награды педагогов

|  |  |
| --- | --- |
| Награды педагогов | Кол-во |
| Почетная грамота Министерства общего и профессионального  образования РФ | 1 |

Педагогические работники по стажу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До 5 лет  чел. / % | От 5 до 10лет  чел. / % | От 10 до 20 лет  чел. / % | От 20 лет  Чел/% |
| 2/18 | 0 | 0/0 | 9/72 |

*Нормативно-методическое обеспечение*

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы

[Локальные акты:](https://www.google.com/url?q=http://5schooloren.ucoz.ru/svedenia/polozhenija.rar&sa=D&source=editors&ust=1662310968063259&usg=AOvVaw38lpwH08r4ocSDay09XmXf)

* Положение о Совете обучающихся
* Положение о методическом объединении классных руководителей
* Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
* Положение о Родительском комитете
* Положение о внеурочной деятельности
* Положение о спортивном клубе
* Положение о волонтерском движении
* Положение о классном руководстве
* Положение об ученическом самоуправлении
* Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
* Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
* Положение о правилах поведения обучающихся
* Положение о работе с одаренными детьми
* Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
* Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
* Положение о  первичном отделении РДШ и др.

*Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями*

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия:

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* + налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
  + формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
  + построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
  + обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Организация воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентирована на:

* + формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
  + создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
  + личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся*.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* + публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
  + соответствия процедур награждения укладу Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Большая Ижмора Земетчинского района, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
  + прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
  + регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
  + сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
  + привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
  + дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий

работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней1 общеобразовательной школы с. Большая Ижмора Земетчинского района воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Большая Ижмора Земетчинского района, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

*Анализ воспитательного процесса* осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней1 общеобразовательной школы с. Большая Ижмора Земетчинского района является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные *принципы самоанализа* воспитательной работы:

* + взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
  + приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
  + развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
  + распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные *направления анализа* воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* + проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
  + проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
  + новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы :

* + реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
  + организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
  + деятельности классных руководителей и их классов;
  + проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
  + внешкольных мероприятий;
  + создания и поддержки предметно-пространственной среды;
  + взаимодействия с родительским сообществом;
  + деятельности ученического самоуправления;
  + деятельности по профилактике и безопасности;
  + реализации потенциала социального партнёрства;
  + деятельности по профориентации обучающихся;
  + и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого советником по воспитательной работе (совместно с директором школы и классными руководителями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы с. Большая ИжмораЗеметчинскогго района

Приложение1

**Календарный план воспитательной работы.**

1.  Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

2. Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

2024- ГОД - ГОД СЕМЬИ

Сентябрь:

2 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Календарный план воспитательной работы МОУ СОШ с.Большая Ижмора**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели( критерии ) оценки достигаемых измеримых личностных результатов**  **Воспитательные задачи** | | **Формы работы** | | **Классы** | | **Сроки**  **проведения** | | **Ответственные** |
| **Направление деятельности «Трудовое воспитание»** | | | | | | | | |
| По показателю (критерию оценивания) «**Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей» -**формирование  а) представлений о различных видах социальной (в том числе трудовой) деятельности  б) положительного отношения к труду, высоких социальных мотивов трудовой (в том числе профессиональной) деятельности, потребности к приобретению профессии  в) развитие познавательного интереса к знаниям, стремления применять знания на практике. | | **По задаче а):**  1) Классные часы «Мир вокруг нас», «Что ждет за порогом школы?», «Мои социальные роли»  2) Цикл профориентационных занятий со школьным психологом.  **По задаче б):**  1) Курсы внеурочной деятельности «Россия –мои горизонты», «Финансовая грамотность», «Разговоры о важном»  2) Участие в реализации регионального проекта «Билет в будущее»  **По задаче в):**  1) Ролевая игра «В лабиринте профессий»  2) Конкурс творческих проектов «Мастер на все руки»  3) Акция «Наш уютный класс» (оформление классного интерьера, стендов, уголков)  4) Трудовой десант «Чистый берег»  5) Акция «Дорога к памятнику»  6)Трудовой десант «Украсим школьный двор» | 5-11  1-11  **5-9**  **1-11**  **4-11**  **5-11**  **1-11** | | | 1 раз в четверть  По плану  В течение года  1-ое полугодие  Февраль  Апрель  1-ая четверть  Апрель-май | | Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  педагоги  Заместитель директора по УВР, классные руководители  Советник директора по ВР  Советник директора по ВР  Классные руководители  Классные руководители |
| По показателю (критерию оценивания) **«Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности» -** развитие  а) представлений о нормах и правилах поведения, взаимоотношения между представителями различных возрастных групп, навыков коллективной работы  б) эмоционально-чувственного неприятия нарушений данных норм;  в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с таким неприятием | | **По задачам а), б), в)**  1) Мастер-классы по командообразованию  2) Конкурс ученических проектов «Подарок своими руками»  3) Проведение экскурсий на предприятия  4) Проведение профессиональных проб  5)Школьные акции «Вторбум», «Батарейка»  6) Общешкольные субботники, трудовые десанты  7) Акции «Чистый берег», «Живи, родник»  8) Проект «Профессии моих родителей» | 5-9  1-11  5-11  **7-11**  **1-11**  **1-11** | | | Сентябрь-октябрь  Ноябрь  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года  В течение года | | Советник директора по ВР  Советник директора по ВР  Классные руководители  Классные руководители  Советник директора по ВР  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители |
| По показателю (критерию оценивания) **«Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности»**  а)формирование уважительного отношения к чужому труду, чужому мнению  б) развитие лидерских качеств, целеустремленности, предприимчивости  в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим | | **По задачам а), б), в):**  1) Экскурсии на предприятия и в образовательные учреждения района  2) Часы общения с представителями разных профессий  3) Конкурс школьных проектов «Обучение через предпринимательство»  4) Акция «Наш уютный класс» (оформление классного интерьера, стендов, уголков) | 5-9  1-11 | | | В течение года  В течение года  2-ое полугодие  1-ая четверть | | Классные руководители  Классные руководители  Заместитель директора по УВР, классные руководители  Классные руководители |
| По показателю (критерию оценивания) **«Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности» развитие**  а) умения определять цели собственной деятельности (в том числе трудовой), планировать собственную трудовую деятельность  б) умения оценивать результаты своей деятельности  в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим | | **По задаче а):**  1) Конкурс школьных проектов «Обучение через предпринимательство»  2) Конкурс ученических проектов «Вторая жизнь упаковки»  3) Акция «Чистая улица»  **По задаче б):**  1) Конкурс школьных проектов «Обучение через предпринимательство»  2) Конкурс ученических проектов «Вторая жизнь упаковки»  3) Акция «Чистая улица»  4) Акция « Посади дерево!»  **По задаче в):**  1) Конкурс школьных проектов «Обучение через предпринимательство»  2) Конкурс ученических проектов «Вторая жизнь упаковки»  3) Акция «Чистая улица»  4) Акция « Посади дерево!» | 5-9  1-11  5-11  1-11  5-9  1-11 | | | 2-ое полугодие  Ноябрь  Сентябрь-октябрь  Апрель-май  2-ое полугодие  Ноябрь  Сентябрь-октябрь  Апрель-май  2-ое полугодие  Ноябрь  Сентябрь-октябрь  Апрель-май | | Заместитель директора по УВР  Советник директора по ВР  Советник директора по ВР, активы классов  Заместитель директора по ВР  Советник директора по ВР  Советник директора по ВР, активы классов  Заместитель директора по УВР  Советник директора по ВР  Советник директора по ВР, активы классов |
| По показателю (критерию оценивания) **«Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности**» развитие  а) навыков саморегуляции и самоконтроля в процессе трудовой деятельности  б) позитивной мотивации к трудовой и профессиональной деятельности  в) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим | | **По задаче а):**  1) Беседа с элементами психологического тренинга «Как понять себя?»  2) Час общения «Что делать, если ты устал?»  **По задаче б):**  1) Часы общения со школьным психологом  2) Индивидуальные консультации со школьным психологом  3) Часы общения с представителями различных профессий  **По задаче б):**  1) Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Россия – мои горизонты»  2) Участие в региональном проекте «Билет в будущее» | 5-11  1-11  5-11  5-11 | | | Раз в четверть  Раз в четверть  В течение года  По мере необходимости  В течение года  В течение года  В течение года | | Советник по воспитанию,  Советник по воспитанию,  Советник директора по ВР  Советник директора по ВР  Заместитель директора по ВР  Заместитель директора по ВР, классные руковод.  Классные руководители |
| **Патриотическое воспитание** | | | | | | | | |
| По показателю (критерию оценивания)  **Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур**  А) осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  Б)ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  В)уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;  Г) создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина. | | **По задаче А)**   1. Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», История Пензенского края» 2. Уроки мужества 3. День солидарности в борьбе с терроризмом 4. День народного единства 5. Международный день родного языка 6. 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией 7. День российского парламентаризма 8. День славянской письменности и культуры 9. День русского языка 10. День России 11. Гражданско –патриотическая акция «Рисуем Победу» 12. Всероссийский проект «Хранители истории» 13. Акция Российского общества «Знание»   **По задаче Б)**   1. Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» 2. Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов «Моя страна – моя Россия» 3. Всероссийские музейные уроки 4. День российского студенчества 5. День космонавтики 6. День российского кино 7. Всероссийский проект «Киноуроки в школах России» 8. Экскурсии в школьный этнографический музей 9. Региональный проект «Наследники Победителей» 10. Выставка на тему «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд» 11. Выставка «Герои Отечества»   **По задаче В)**  **1.**Всероссийская акция «Диктант Победы»  2.Гражданско –патриотическая акция «Рисуем Победу»  3. Всероссийский проект «Хранители истории»  4. Всероссийская акция «Парад Победы»  5. Всероссийская акция «Бессмертный полк»  6.Международный день памяти жертв фашизма  7. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России  8. День Государственного герба Российской Федерации  9. День неизвестного солдата  10. День Конституции Российской  Федерации  11.День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации  12. День российской науки  13. День Государственного флага Российской Федерации  14. Конкурс рисунков «Символы России»  15. Выпуск стенгазеты «Моя семья в годы войны»  **По задаче Г)**   1. Экскурсии в музей боевой славы р.п. Земетчино 2. Конкурс стихов о ВОВ 3. Всероссийский конкурс проектов «Моя семья в годы войны» 4. Всероссийская акция «Свеча памяти» 5. Всероссийская акция «Голубь мира» 6. Районный конкурс патриотической песни «Февральский ветер» 7. Праздник 9 мая 8. Торжественный митинг у памятников воинам –освободителям Праздник День села 9. День Героев Отечеста 10. Школьный конкурс «Готов к труду и обороне» 11. День Защитника Отечества 12. Акция «Блокадный хлеб» 13. День военно-морского флота | | 1-11 | | В течение года  В течение года  03.09.  04.11.  21.02.  18.03.  27.04.  24.05.  06.06.  12.06.  В течение года  В течение года  В течение года  По плану  По плану  В течение года  25.01.  12.04.  27.08.  В течение года  В течение года  В течение года  Апрель – май  Февраль  По плану  По плану  В течение года  Май  09.05.  10.09.  8.11.  30.11.  3.12.  12.12.  25.12.  08.02.  22.08.  Июнь  Апрель – май  В течение года  Май  Апрель  Май – июнь  Май  Февраль  09.05.  09.05.  9.12.  Февраль  22.02.  Январь  28.07. | | Заместитель директора по УВР,  Классные руководители  Классные руководители  Советник директора по ВР  Учитель русского языка и литературы  Классные руководители  Классные руководители  Советник-директора по ВР  Классные руководители  Учитель русского языка и литературы  Классные руководители  Классные руководители  Заместитель директора по УВР,  Классные руководители  Классные руководители  Советник директора по ВР  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Заместитель директора по УВР  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Советник директора по ВР  Классные руководители  Советник директора по ВР  Классные руководители  Классные руководители  Заместитель директора по УВР  Классные руководители  Учитель русского языка и литературы  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Заместитель директора по УВР  Советник директора по УВР  Классные руководители  Преподаватель ОБЖ  Классные руководители  Советник директора по ВР |
| **Духовно-нравственное воспитание** | | | | | | | | |
| А)**Способность к сочувствию по отношению к окружающим**» - развитие: а)представлений о жизненных проблемах других людей;  Б) эмпатии и сочувствия к людям (отзывчивости и милосердия);  В) готовности (установки и умения) действовать в соответствии с этим | | **По задаче А):**   1. Цикл бесед «Откровенно о главном» 2. Проект«Киноуроки в школах России»   **По задаче Б):**   * 1. Цикл классных часов «Умейте видеть красоту»   2. Участие во Всероссийской акции   «Письмо солдату»   * 1. Психологический квест«Я и все»   2. Уроки мужества, посвященные памятным датам   3. Часы общения «Кодекс чести ученика»   4. Участие в районных и региональных творческих конкурсах «Февральский ветер», «Живая классика», «Слово о России» и др   **По задаче В):**   * + 1. Общешкольные благотворительные акции   «Твори добро», «Забота»   * + 1. Участие в региональном конкурсе проектов «Я- гражданин России» (номинация «Социальный проект»)   3)Участие в реализации регионального проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области» | | 1-11 | | 1раз в четверть  В течение года  1раз  Четверть  1раз в четверть 1раз в четверть В течение года  В течение года  Ноябрь  Ноябрь | | Классные руководители Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители Педагог-психолог,  классные руководители Классные руководители  Советник директора по ВР, классные руководители  Классные руководители |
| **Экологическое направление** | | | | | | | | |
| 1.Классные часы на экологическую тему  2.Региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник  эколят –молодых защитников природы»  3.Устный журнал «Живая газета «Зеленые странички»  4.Внеклассное мероприятие «Экология и культура – будущее России»  5.Акция «Посади дерево»  6.Экологическое мероприятие «Экологический калейдоскоп»  7.Внеклассное мероприятие «Экологические  проблемы современности»  8.Участие в акции «Чистая улица» | | | | 2-11  1-11  1-11  1-11  5-11  5-7  1-11 | | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Апрель –май  Январь  По плану | | Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Советник директора по ВР  Классные руководители  Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| **Эстетическое воспитание** | | | | | | | | |
| 1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний; 2. «Посвящение в первоклассники». 3. Конкурс «История старой реликвии» | | | | 1-11  1  1-11 | | Сентябрь | | Заместитель директора по УВР,  классные руководители |
| 1. Праздничный концерт ко Дню учителя; 2. Конкурс рисунков «День Учителя»; 3. Конкурс рисунков «Мамины глаза» 4. Выставка декоративно-прикладного творчества 5. Декада здорового образа жизни | | | | 1-11  1-11  1-11  1-4  1-11 | | Октябрь | | Заместитель директора по УВР,  классные руководители |
| 1. «Осенний калейдоскоп» 2. Конкурс фотопрезентаций «Золотая осень»   11. Декада здорового образа жизни Акция «Я выбираю жизнь!»  12. Конкурс плакатов «Скажем – НЕТ!»  13. Оформление буклетов о вреде курени, алкоголя и наркотиков | | | | 1-11  5-11 | | Ноябрь | | Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, классные руководители |
| 1. Открытие мастерской Деда Мороза; 2. Конкурс на лучшую новогоднюю открытку; 3. Конкурс «Самый нарядный новогодний кабинет» | | | | 1-11 | | Декабрь | | Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, классные руководители |
| 1. Фольклорная конкурсно-игровая программа «Преданья старины глубокой…» 2. Вечер в библиотеке «Раз в крещенский вечерок» 3. Праздник «Последний звонок»; | | | | 1-11 | | Январь | | Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, классные руководители |
| 1. Конкурс солдатской песни «Чувства, опаленные войной»;   конкурс чтецов;   1. Декада здорового образа жизни 2. конкурс рисунков «День Защитника Отечества» 3. Фольклорно-игровая программа «Проводы Зимы» | | | | 1-11 | | Февраль | | Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, классные руководители |
| 1. Концерт ко Дню 8 марта; праздник мам; конкурс чтецов 2. Конкурс фотографий «Профессия моей мамы» | | | | 1-11 | | Март | | Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, классные руководители |
| 1. Конкурс на самую смешную фотографию; | | | | 1-11 | | Апрель | | Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, классные руководители |
| 1. Праздничный концерт «День Победы»; 2. Конкурс чтецов «Живи и помни!»; 3. Конкурс рисунков и плакатов «Война глазами детей»; 4. Отчетный концерт «Праздник доброго слова». | | | | 1-11 | | Май | | Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, классные руководители |
| **Гражданское воспитание** | | | | | | | | |
| 1. Проведение Уроков мужества | | | | 1–11 | | В течение года | | Классные руководители |
| 2. Цикл классных часов по теме «День народного единства» | | | | 1–11 | | Ноябрь | | Классные руководители |
| 3. Викторина «Отечества великие сыны» | | | | 5–8 | | Декабрь | | Учителя истории |
| 1. Заочное путешествие «Улицы родного села» | | | | 7-8 | | Январь | | Классные руководители |
| 5. Классные часы военно-патриотической тематики | | | | 1–11 | | 22.02–26.02 | | Классные руководители |
| 6. Игра-путешествие «По дорогам военных лет» | | | | 1–4 | | 22.02–26.02 | | Учителя начальных классов |
| 7. Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941–1945) | | | | 5–11 | | В течение года | | Классные руководители |
| 8. Уроки воинской славы (М.И.Кутузов, Ф.Ф.Ушаков, Д.Донской, А.В.Суворов, Н.Иванов)  9. Виртуальная экскурсия на Куликово поле | | | | 5-11 | | Сентябрь | | Классные руководители, учитель истории, актив класса |
| 10.Урок памяти. День памяти политических репрессий | | | | 5-11 | | Октябрь | | Учитель истории, классные руководители |
| 11.Волонтерская акция старшеклассников «Расскажи малышам о Конституции» | | | | 1-11 | | Декабрь | | Заместитель директора по УВР, советник директора по ВР, классные руководители |
| 12.Просмотр документальных и художественных фильмов о блокаде Ленинграда:   * «Варежки» (режиссеры – Павел Арманд, Натан Любошиц, СССР, 1942 год); * «Жила-была девочка» (режиссер – Виктор Эйсымонт, СССР, 1944 год) | | | | 1-6 | | Январь | | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 13.Конкурс инсценированной песни «Героям России посвящается» ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | | | 1-11 | | Февраль | | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 14.Развлекательно-спортивная программа «А, ну-ка, мальчики!» | | | | 1-11 | |
| 15.Развлекательно-спортивная программа «А, ну-ка, девочки!» | | | | 1-11 | | Март | | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 16.День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | | | | 5-11 | | Апрель | | Заместитель директора по УВР, учитель ОБЗР |
| 17.Интегрированный урок математики и окружающего мира «Великая война и Великая победа» | | | | 1-4 | |  | | Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов |
| 18.Литературно-музыкальная композиция «Война глазами детей» | | | | 1-11 | |  | | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| **Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** | | | | | | | | |
| Организация подвижных игр на больших переменах | | | | 1-4 | | в течение года, согласно графику | | учитель начальных классов |
| Классные часы на тему: «Профилактика инфекционных заболеваний» | | | | 1-11 | | Весна/осень | | Фельдшер ФАПа,  кл. руководители |
| Серия классных часов «Оказание первой медицинской помощи» | | | | 1-11 | | В течение года | | Классные руководители |
| Спортивные первенства школы (подготовка к районным соревнованиям):   * + настольный теннис   + шахматы * шашки | | | | 5-11 | | В течение года | | Учитель физкультуры |
| Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать» | | | | 2-4 | | Сентябрь | | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Психологическая игра «Вредные привычки» | | | | 5-11 | | Сентябрь | | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Классные часы «Хочешь быть здоровым – будь им!» | | | | 1-11 | | Октябрь | | Классные руководители |
| Классные часы по профилактике суицидального поведения | | | | 1-11 | | ноябрь | | Классные руководители |
| Беседа «Хотел напугать» | | | | 7-11 | | декабрь | | Участковый инспектор полиции |
| Тренинг «Учись владеть собой» | | | | 3-4 | | Декабрь | | Советник директора по ВР |
| Массовая эвакуация на случай возникновения пожара в рамках месячника по ГО и ЧС. | | | | 1-11 | | Январь | | Преподаватель ОБЗР |
| Сочинения по пожарной безопасности. Темы по выбору: «Случай в лесу», «Огонь -друг и враг человека», «Почетная профессия пожарный». | | | | 5-11 | | Февраль | | Классные руководители  Учитель русского языка и литературы |
| Классные часы на тему: «Туберкулез» | | | | 8-11 | | Март | | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| ***2 апреля – Международный День Здоровья***  Веселые старты «Здравствуй, весна!» | | | | 1-11 | | Апрель | | Учитель физкультуры |
| **31 мая - Всемирный день борьбы с табакокурением**  Конкурс рисунков «Ударим юмором по сигаретам» | | | | 5-11 | | Май | | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| **Физическое воспитание** | | | | | | | | |
| День бегуна | | | | 1-11 | | Сентябрь | | Заместитель директора по УВР  Учитель физкультуры  Классные руководители |
| Первенство школы футболу | | | | 5-11 | | Сентябрь | | Заместитель директора по УВР  Учитель физкультуры  Классные руководители |
| Всероссийская олимпиада школьников по физкультуре(школьный этап) | | | | 5-11 | | Октябрь | | Заместитель директора по УВР  Учитель физкультуры  Классные руководители |
| Посещение бассейна обучающимися (в течение года) | | | | 1-6 | | В течение года | | Заместитель директора по УВР  Учитель физкультуры  Классные руководители |
| Соревнования по волейболу | | | | 8-11 | | Ноябрь | | Заместитель директора по УВР  Учитель физкультуры  Классные руководители |
| «Весёлые старты» | | | | 1-11 | | Декабрь | | Заместитель директора по УВР  Учитель физкультуры  Классные руководители |
| Соревнования по лыжам | | | | 1-11 | | Январь | | Заместитель директора по УВР  Учитель физкультуры  Классные руководители |
| Эстафеты «Зимние забавы» | | | | 1-11 | | Январь | | Заместитель директора по УВР  Учитель физкультуры  Классные руководители |
| «Неделя физкультуры»  Организация выставки плакатов «Здоровым быть здорово» | | | | 1-11 | | Февраль | | Заместитель директора по УВР  Учитель физкультуры  Классные руководители |
| Скиппинг - прыжок через скакалку классика (девочки) | | | | 1-11 | | Март | | Заместитель директора по УВР  Учитель физкультуры  Классные руководители |
| Соревнования по стрельбе из винтовки | | | | 5-11 | | Апрель | | Заместитель директора по УВР  Учитель физкультуры  Классные руководители |
| «День здоровых дел», посвященная Всемирному Дню здоровья | | | | 1-11 | | Апрель | | Заместитель директора по УВР  Учитель физкультуры  Классные руководители |
| Соревнования по легкой атлетике | | | | 1-11 | | Май | | Заместитель директора по УВР  Учитель физкультуры  Классные руководители |
| Товарищеский матч по футболу «Родители -Ученики» | | | | 1-11 | | Май | | Заместитель директора по УВР  Учитель физкультуры  Классные руководители |
| **Познавательное направление воспитания** | | | | | | | | |
| 1. Викторина к Международному дню распространения грамотности  2. Уроки Интернет- безопасности  3. Игра «Что? Где? Когда», в рамках Всероссийского урока астрономии.  4. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики  5. Школьный проект «Галерея наук»  6. «Ремесленный квартал» мастер-классы  7. Спартакиада (личное первенство, соревнование команд)  8. Конкурс «Богатырские игрища»  9. Викторина «Путешествие по книгам В.В. Бианки»  10. Деловая игра «Компьютер и безопасность»  11. Час общения «Зачем человеку знания»  12. Игра «Самый умный»  13. Познавательная игра «Этот удивительный мир»  14. Виртуальные экскурсии «По городам России».  15. Турнир «Знатоки химии», ко дню рождения Д.И. Менделеева  16. Конкурс рисунков «Мы дети галактики» | | | | 1-11  7-11  10-11  5-11  5-11  1-11  1-11  1-4  7-11  1-11  5-11  1-11  1-11  8-11  1-11 | | 08.09.  В течение года  По плану  По плану  В течение года  В течение года  В течение года  Январь  Апрель  Ноябрь  Декабрь  В течение года  Февраль  Апрель | | Классные руководители  Учитель информатики  Учитель физики  Учитель информатики  Заместитель директора по УВР  Учитель физической культуры  Учитель начальной школы  Учитель информатики  Классные руководители  Советник директора по ВР  Классные руководители  Классные руководители  Учитель химии  Классные руководители |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | | | | **Классы** | | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **Основные школьные дела** | | | | | | | |
| 1 | День Знаний | | | | 1-11 | | 1.09. | Трыханова Т.Н. |
| 2 | День учителя | | | | 1-11 | | 5.10. | Мазурина Г.А. |
| 3 | Осенний бал | | | | 7-11 | | Ноябрь | Горбунова Т.Д. |
| 4 | Вечер встречи выпускников | | | | 1-11 | | Первая суббота февраля | Сысоев А.И. |
| 5 | Новый год | | | | 1-11 | | Декабрь | Чичвархина Т.А. |
| 6 | День Защитников Отечества | | | | 1-11 | | Февраль | Хорина Л.И. |
| 7 | Праздник 8 марта | | | | 1-11 | | Март | Ефремова С.Н. |
| 8 | Праздник 9 мая | | | | 1-11 | | Май | Классные руководители |
| 9 | Последний звонок | | | | 1-11 | | 24.05. | Мазурина Г.А. |
| 10 | Выпускной бал | | | | 1-11 | | 26.06. | Коровушкина И.А. |
| 11 | День семьи и верности | | | | 1-11 | | 8.07. | Горбунова Т.Д. |

.