# Сравнительный анализ мониторингов личностных результатов воспитания, проведённых в 2023, 2024 гг.

**МОУ СОШ с. Большая Ижмора**

На основании приказа Министерства образования Пензенскойобласти№16- 151от18.08.2023«О внедрении в общеобразовательных организациях Пензенской области технологии

«Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» в ОО в октябре 2023 г.и сентябре 2024 г. проведены мониторинги личностных результатов воспитания обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках Технологии: трудовое( включая профориентационное); духовно-нравственное, патриотическое

В тестировании принимали участие обучающихся 8-10классов(группа А- активные, группа Б- пассивные) , в количестве17 человек. В таблице приведены сравнительные результаты мониторингов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление,критерий** | **Норма** | **2023г** | **2024г** | **Тенденци**  **я** |
| **Духовно-нравственное:** | | | |  |
| 1.2.Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе | от 73,5%  по  95% | Группа А74,80  %,  группаБ 71, 22% | Группа А 67, 88%,  Группа Б 67 % | Группа А- 6,92%,  группаБ  - 4,22% |
| **Трудовое(включаяпрофориентационное):** | | | |  |
| 3.1.Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей | от76% по 95,8% | Группа А 58,  53%,  группа Б 55, 22% | Группа А  55,00%,  группаБ  59,00% | Группа А -3,63%,  группаБ  + 3,78% |
| 4.1.Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом  и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности | ≥ 75% | Группа А 75,  15%,  группаБ 56,  89% | Группа А  55,75%  группаБ  63,22% | Группа А -19,  4%,  группаБ  + 6,33% |
| 4.2.Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности | ≥ 67% | Группа А53, 67%,  группаБ  -67,47 | Группа  33,75%  группаБ  60,67% | Группа А-19.92,  группаБ  -6,8% |
| 9.1.Настроенность на принятие самостоятельных решений –внутриличностная основа  Развития способностей к самоорганизации своей деятельности | ≥ 60% | Группа А  60%,  группаБ 39,89% | Группа А  35,25%  группаБ  53,11% | Группа А  -24,  75%,  группаБ  +13,22% |
| 8.2.Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой | ≥ 34% | Группа А43, | Группа А  34,75%, | Группа А-  8,38%, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| деятельности |  | 13%,  группаБ 58, 22% | группаБ  44,11% | группаБ  -14,11% |
| **Патриотическое** | | | | |
| 2.1.  Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своих и других культур | ≥ 65% | Группа А 44,  79%,  группаБ 49,89% | Группа А  32,63%,  группаБ  35,78% | Группа А-12,  16%,  группаБ -14,11% |

Проанализировав результаты мониторингов личностных результатов, Рабочая

группа по внедрению Технологии, Штаб воспитательной работы отметила низкие

показатели (либо ухудшение показателей) по следующим критериям:

# Трудовое (включая профориентационное):

3.1.Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей (от76% по 95,8%)

Показатели критерия 3.1 по группе А и группе Б ниже нормы.

4.1.Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности (≥75%).

4.2.Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения

своего труда в различных видах деятельности (≥67%).

Показатели критерия 4.1 и 4.2. по группе А и группе Б ниже нормы.

8.2.Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности (≥ 34%).

Показатели критерия 8.2: результаты выше нормы по группе А, по группе Б .

9.1.Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная

Основа (≥ 60%).

Показатели критерия 9.1 по группе А и группе Б ниже нормы

**Духовно-нравственное:**

1.2.Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми

в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми

обществе (от 73,5% по 95%)

Показатели критерия 1.2. по группе А и группе Б ниже нормы

**Патриотическое:**

2.1.Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально

чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям

своих и других культур(≥ 65%).

Показатели критерия 2.1. по группе А и группе Б ниже нормы

Данные мониторинга стали поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел.

**Формы работы,** от которых пришлось отказаться (или модифицировать их): лекции, беседы, конкурсы стихов и песен, отказ от традиционных форм проведения классных часов

**Новые формы работы**

Оформление школьных пространств;

Обновление музейного уголка «История школы»

Продолжение работы проекта школьного братства: встречи с успешными выпускниками - дискуссионные площадки,

Квесты, флешмобы на различные тематики.

Модифицируются традиционные мероприятия:

- Классные часы–отказ от традиционных форм проведения и активное применение проектных методик и поисково-исследовательской

деятельности;

- Фестиваль патриотической песни обучающихся 5-11-х классах будет проводиться с обязательными элементами

презентации и видеозаписи.

- Развитие движения «ЮнАрмия».

- Развитие общероссийского общественно-государственного движения «Движения Первых».

В плане воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год будут в приоритете активные формы трудового воспитания:

- социально значимые творческие мастерские,

- общественно значимые дела экологического, волонтерского, трудового характера,

- с целью развития способности к проявлению самостоятельности в условиях современных социальных и технологических реальностей реализуется в учебно-воспитательное пространство профориентационный курс внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты» с 6 по 11 класс, «Билет в Будущее»( 8,10 кл.)

# Зелёным цветом выделены видоизменнные на основании данных

мониторинга формы работы, красным цветом выделены новые формы работы.

# Приоритетные направления воспитания и формы работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовое (включая профориентационное)** | **Духовно- нравственное:** | **Патриотическое** |
| 1. Курсы внеурочной деятельности «Россия– мои горизонты», в   рамках  реализации  региональногопроекта  «Билетвбудущее»   1. Региональныйпроект   «ПрофКаникулы»   1. Онлайн-уроки«Шоу профессий» 2. Конкурстворческих   проектов«Мастер на  все руки»  5)Проект«Семейная мастерская» - проведение мастер- классов  представителями родительской общественности   1. Встречи с трудовыми династиями   Всероссийский проект«Первые в профессии» | 1. Курс внеурочной деятельности   «Разговоры о важном»   1. Цикл классных встреч «От первого лица» 2. Цикл бесед   «Поговорим о воспитанности»   1. Участие в волонтёрских акциях, направленных в   Поддержку участников СВО   * + «Письмосолдату»   + «Сладкаяпосылка»   + «Поздравительная   открытка» и т.д 5)Волонтерскиеакция  «Открытка к празднику»  (поздравление  педагоговветеранов, тружеников тыла, ветеранов труда)   * «Доброесердце»   -«Адресазаботы»   * «Чистаяпамять»и др.  1. Проект«Киноуроки в школах России» 2. Цикл экскурсий    * «Культура и история родного края». | 1)Работа детских объединений и сообществ  «Я -гражданин России»,  ШСК «Метеор»,  отряда ЮИД, «ЮнАрмейцы» ,  2)Работа школьного волонтерского отряда  3) Дни единых действий в школе  4)Реализация проектов РДДМ «Движение первых»,  «Большая перемена»;  5)Реализация школьных проектов – патриотического  проекта  «Мы – вместе!», «Парта героя»  6)Цикл внеклассных мероприятий «Уроки доброты»,  цикл бесед «Все мы разные. Все мы вместе».  7) Работа школьного театра «Ассоль» |

Управленческая команда (Рабочая группа по внедрениюТехнолгии, Штаб

воспитательнойработы) приняла решение ознакомить педагогический коллектив школы с результатами мониторингов и рассмотреть вопрос о внесении

предлагаемых изменений в КПВР на 2024-2025 уч.г.на ближайшем педагогическом совете.