**Отдел образования администрации Земетчинского района Пензенской области**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с.Большая Ижмора**

**Лагерь с дневным пребыванием «Солнышко»**



«ПРИНЯТО» «УТВЕРЖДАЮ»

педагогическим советом Директор МОУ СОШ с. Большая Ижмора

(Протокол № 7 от 31.05.2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А.Чичвархина

Приказ № 53/1 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**для отдыха детей и их оздоровления в летний период**

**в лагере с дневным пребыванием «Солнышко»**

**Смена «Яркое и весёлое лето»**

Срок реализации – 21 день

Возраст учащихся – 7-17 лет

Автор-составитель:

Мазурина Г.А.,

советник директора по воспитанию

и взаимодействию с детскими общественными объединения

**с.Большая Ижмора, 2023**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пояснительная записка | | | | 2 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | | | | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания | | | | 5 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | | | | 6 |
| 1.3. Основные направления воспитания | | | | 8 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | | | | 9 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | 10 |
| 2.1. Модуль “Будущее России. Ключевые мероприятия” | | | | 11 |
| 2.2. Модуль “Отрядная работа. КТД” | | | | 12 |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» | | | | 14 |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» | | | | 14 |
|  | 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» | |  | 15 |
|  | 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды |  | | 15 |
|  | 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность | |  | 17 |
| 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | | | | 18 |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями» | | | | 18 |
| 2.10. Модуль «Экскурсии и походы» | | | | 19 |
| 2.11. Модуль «Профориентация» | | | | 19 |
| 2.12. Модуль «Детское медиа-пространство» | | | | 20 |
| 2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания» | | | | 20 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | 21 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | | | | 21 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | | | | 24 |
| Приложение | | | | 26 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания для отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МОУ СОШ с.Большая Ижмора на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием

12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования

01.07.2020).

* + Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
  + Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  + Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
  + Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
  + Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
  + Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
  + Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
  + Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
  + Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
  + Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
  + Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

* **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

**1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

*Деятельность реализуется по направлениям:*

*- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:*

*1июня - Деньзащитыдетей;*

1. *июня - Деньэколога*
2. *июня – День русског оязыка;*

*12июня - ДеньРоссии;*

*22 июня - День памяти и скорби;*

*День Российского движения и молодежи*

*День «Орлят России»*

*- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.*

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

* Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
* Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
* Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
* тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
* мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания:
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
* церемонии награждения участников смены;
* тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

**2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
* Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
* Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
* Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
* предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* программы профильных (специализированных, тематических) смен;
* деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализация познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий

(праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
* специализированные проекты и смены;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

**2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

* Оказывает методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях.
* Учебно-познавательные занятия беседы, лекции, дискуссии, проблемное обсуждение, педагогические мастерские, деловые сюжетно – ролевые игры;

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети В контакте.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного

потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

**2.11. Модуль «Профориентация»**

Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

**2.12. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

**2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
* онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных

сетях;

* освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

**2.14.Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта (Большеижморский СДК, краеведческий музей р. п. Земетчино, Ижморская пожарная часть и др.), общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: - участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.); - проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь с дневным прибыванием – особое образовательное

учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческий характер деятельности;
* многопрофильность;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
* опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря;

* Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации.
* В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.
* Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» организуется на базе МОУ СОШ с. Большая Ижмора.
* Лагерь работает в период с 1по 21 июня 2023 года (смена 21 день).

Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.

* На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.
* Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.
* Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.
* Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.
* Деятельность детей в лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.
* Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельность лагеря.

В лагере должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в лагере образовательным программам.

* Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

**«Кадровое обеспечение».**

* Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.
* Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями. - Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.
* Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован.
* Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.
* К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных

законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров

(обследований) работников.

* Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

3.2.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

3.2.2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях). Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы: - социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ; - педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки. Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. 32 Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год [Указом](https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/) [Президента](https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/) [России](https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/) [Владимира](https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/) [Путина](https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/) объявлен Годом педагога и наставника.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **мероприятия** | **Срок**  **проведения** | **Уровень проведения** | | |
| **Всероссийский/**  **региональный** | **Детский**  **лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** | | | | | |
| 1. | День Защиты Детей.  День Российского движения детей и молодежи | 1.06.2023 |  | + |  |
| 2. | День Русского языка | 6.06.2023 | + |  |  |
| 3. | День России | 12.06.2023 | + |  |  |
| 4. | День памяти и скорби | 22.06.2023 | + |  |  |
| 5. | День «Орлят России» | 2.06.2023 | + |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** | | | | | |
| 1. | Торжественная линейка открытия смены | 1.06.2023 |  | + |  |
| 2. | Торжественная церемония подъема Государственного флага  Российской Федерации и  исполнение гимна РФ | Ежедневно |  | + |  |
| 3. | Торжественная линейка  «День России» | 12.06.2023 |  | + |  |
| 4. | Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство» | 1.06.2023 |  | + |  |
| 5. | Развлекательное мероприятие, посвященное Дню защиты детей. | 1.06.2023 |  | + |  |
| 6. | Акция “Чистый Берег” | 2.06.2023 |  | + |  |
| 7. | Экскурсия на реку Ижморка. | 2.06.2023 |  | + |  |
| 8. | “Переходи дорогу правильно!” Познавательная программа. | 5.06.2023 |  | + |  |
| 9. | Мастер-класс  «Из отходов – в доходы» | 5.06.2023 |  |  | + |
| 10. | Викторина по сказкам  А.С Пушкина | 6.06.2023 |  | + |  |
| 11. | Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок  А.С. Пушкина | 6.06.2023 |  | + |  |
| 12. | Рисунки на асфальте. | 7.06.2023 |  | + |  |
| 13. | “Веселые старты”  Спортивно-игровая программа | 7.06.2023 |  | + |  |
| 14. | Опыт «Посадка фасоли»  (в разных обстоятельствах) | 8.06.2023 |  | + |  |
| 15. | Мастер-класс  «Наука на природе» | 8.06.2023 |  | + |  |
| 16. | Конкурс плакатов  «Берегите природу» | 8.06.2023 |  | + |  |
| 17. | Конкурс на “Лучший букет” | 8.06.2023 |  | + |  |
| 18. | Конкурс плакатов  «Здоровый мир – Здоровый Я» | 9.06.2023 |  | + |  |
| 19. | Проведение военно тактической игры «Зарница» | 9.06.2023 |  | + |  |
| 20. | Концертная программа. | 13.06.2023 |  | + |  |
| 21. | Конкурс стихов и песен о России | 13.06.2023 |  | + |  |
| 22. | Флешмоб «Россия» | 13.06.2023 |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | “Вышибалы”  Спортивная программа | 14.06.2023 |  | + |  |
| 24. | Игра «Умники и умницы» | 14.06.2023 |  | + |  |
| 25. | Беседа “Скажи сигарете – нет!” | 15.06.2023 |  | + |  |
| 26. | Конкурс рисунков «Кадр» | 15.06.2023 |  | + |  |
| 27. | Научно практическая игра  «Вода и ее свойства» | 16.06.2023 |  | + |  |
| 28. | Мероприятие «День Нептуна» | 16.06.2023 |  | + |  |
| 29. | Знакомство с профессией кинолога. | 19.06.2023 |  | + |  |
| 30. | Веселые старты «А у нас  спортивный час» | 19.06.2023 |  | + |  |
| 31. | Конкурс  «Самый нелепый костюм» | 20.06.2023 |  | + |  |
| 32. | “ Что важно для здоровья” | 20.06.2023 |  | + |  |
| 33. | Акция  «Поделись улыбкою своей» | 20.06.2023 |  | + |  |
| 34. | Мастер-класс  «Летая между облаками» | 21.06.2023 |  | + |  |
| 35. | Программа  «Мисс и мистер лагеря» | 21.06.2023 |  | + |  |
| 36. | Конкурс рисунков  «Здоровые дети – Сильная нация» | 22.06.2023 |  | + |  |
| 37. | Возложение цветов к Вечному огню | 22.06.2023 |  | + |  |
| 38. | Мероприятие ко дню памяти и скорби. КТД по станциям | 22.06.2023 |  | + |  |
| 39. | Проведение практикума  «Я выхожу в лес» | 5.06.2023 |  | + |  |
| 40. | Акция «Помним» | 22.06.2023 |  | + |  |
| 41. | День маленького путешественника. | 13.06.2023 |  | + |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | | |
| 1. | Разработка отрядных уголков, правил, разработка эмблемы, Выбор отрядной песни, девиза. | 1.06.2023 |  | + |  |
| 2. | Подведение итогов – «Огонек». Анализ дня, награждение самых активных. | Ежедневно |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Тренинги на сплочение и командообразование. | 20.06.2023 |  | + |  |
| 4. | Участие в праздничных концертах и мероприятиях. | В течение смены |  | + |  |
| 5. | Подготовка номеров к конкурсу стихов и песен о России | 9.06.2023 |  | + |  |
| 6. | Подготовка сценок игровой программы «Театральные этюды» | 5.06.2023 |  | + |  |
| 7. | Подготовка номеров  ко дню Нептуна | 15.06.2023 |  | + |  |
| 8. | Подготовка номеров к  праздничной программе  «Мисс и мистер лагеря» | 20.06.2023 |  | + |  |
| 9. | Подготовка к мероприятию  «День памяти и скорби» | 19.06.2023 |  | + |  |
| 10. | Возложение цветов  к Вечному огню | 22.06.2023 |  | + |  |
| **Модуль «Коллективно – творческое дело»** | | | | | |
| 1. | Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство» | 1.06.2023 |  | + |  |
| 2. | Развлекательное мероприятие, посвященное Дню защиты детей. | 1.06.2023 |  | + |  |
| 3. | Игровая программа «Театральные этюды» инсценировка сказок  А.С. Пушкина | 6.06.2023 |  | + |  |
| 4. | Выставка рисунков  «Робот Будущего» | 7.06.2023 |  | + |  |
| 5. | Опыт «Посадка фасоли»  (в разных обстоятельствах) | 8.06.2023 |  | + |  |
| 5. | Конкурс плакатов  «Берегите природу» | 8.06.2023 |  | + |  |
| 6. | Конкурс плакатов  «Здоровый мир – Здоровый Я» | 9.06.2023 |  | + |  |
| 7. | Конкурс стихов и песен о России | 13.06.2023 |  | + |  |
| 8. | Флешмоб «Россия» | 13.06.2023 |  | + |  |
| 9. | Конкурс рисунков «Кадр» | 15.06.2023 |  | + |  |
| 10. | Мероприятие «ДеньНептуна» | 16.06.2023 |  | + |  |
| 11. | Конкурс  «Самый нелепый костюм» | 20.06.2023 |  | + |  |
| 12. | Акция  «Поделись улыбкою своей» | 20.06.2023 |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Программа  «Мисс и мистер лагеря» | 21.06.2023 |  | + |  |
| 14. | Конкурс рисунков «Здоровые дети – Сильная нация» | 22.06.2023 |  | + |  |
| 15. | Возложение цветов  к Вечному огню | 22.06.2023 |  | + |  |
| 16. | Мероприятие к Дню памяти  и скорби.  КТД по станциям. | 22.06.2023 |  | + |  |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | |
| 1. | Выбор организаторов самоуправления отрядов  (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей) | 1.06.2023 |  |  | + |
| 2. | Конкурс отрядных уголков | 5.06.2023 |  |  | + |
| 3. | Огоньки – подведение итогов дня | Ежедневно |  |  | + |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | |
| 1. | Кружок «Рукодельница» | 1 раз в неделю |  | + |  |
| 2. | Кружок «Волейбол» | 1 раз в неделю |  | + |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | |
| 1. | Минутка здоровья  «Мой рост и вес» | 2.06.2023 |  |  | + |
| 2. | Минутка здоровья  «О пользе и вреде солнца» | 3.06.2023 |  |  | + |
| 3. | Минутка здоровья  «Осанка – основа красивой походки» | 5.06.2023 |  |  | + |
| 4. | Минутка здоровья  «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» | 6.06.2023 |  |  | + |
| 5. | Минутка здоровья  «Гигиена тела» | 7.06.2023 |  |  | + |
| 6. | Минутка здоровья  «Глаза-твои главные помощники» | 8.06.2023 |  |  | + |
| 7. | Минутка здоровья  «Полезные продукты питания» | 9.06.2023 |  |  | + |
| 8. | Минутка здоровья  «Витамины на грядке» | 13.06.2023 |  |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Минутка здоровья  «Полезные продукты питания» | 14.06.2023 |  |  | + |
| 10. | Минутка здоровья  «Гигиена полости рта» | 15.06.2023 |  |  | + |
| 11. | Минутка здоровья  «Чистая вода всем нужна» | 16.06.2023 |  |  | + |
| 12. | Минутка здоровья  «Нет вредным привычкам» | 19.06.2023 |  |  | + |
| 13. | Минутка здоровья «Закаливание» | 20.06.2023 |  |  | + |
| 14. | Минутка здоровья  «Безопасное лето» | 21.06.2023 |  |  | + |
| 15. | Спортивное состязание  «Школа выживания» | 9.06.2023 |  |  | + |
| 16. | Веселые старты  «А у нас спортивный час» | 19.06.2023 |  |  | + |
| 17. | Конкурс плакатов  «Здоровый мир – Здоровый Я» | 6.06.2023 |  |  | + |
| 18. | Утренняя зарядка | Ежедневно |  |  | + |
| 19. | Подвижные игры на свежем воздухе | Ежедневно |  |  | + |
| 20. | Практикум по первой доврачебной помощи  «Всегда готов» | 9.06.2023 |  |  | + |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
| 1. | Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) к тематическим праздникам | В течение  смены |  | + |  |
| 2. | Оформление выставок (рисунков) | В течение  смены |  | + |  |
| 3. | Оформление костюмов к тематическим праздникам | В течение  смены |  | + |  |
| 4. | Музыкальное оформление  для исполнения гимна | Ежедневно |  | + |  |
| 5. | Оформление отрядных уголков | В течение смены |  | + |  |
| 6. | Оформление стенда  в рекреации лагеря | В течение смены |  | + |  |
| 7. | Размещение на территории символов Российской Федерации и Пензенской области | 1.06.2023 |  | + |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | |
| 1. | Инструктаж по ТБ | 1.06.2023 |  |  | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Минутка безопасности.  Правила поведения детей в автобусе и музее. | | | | | 2.06.2023 |  |  |  | + |
| 3. | Профилактическая беседа с учителем физической культуры о “Здоровом образе жизни” | | | | | 2.06.2023 |  |  | + |  |
| 4. | Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках и в походах» | | | | | 5.06.2023 |  |  |  | + |
| 5. | Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет» | | | | | 7.09.2023 |  |  |  | + |
| 6. | Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» | | | | | 8.09.2023 |  |  |  | + |
| 7. | Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» | | | | | 9.06.2023 |  |  |  | + |
| 8. | Минутка безопасности  «Спички детям - не игрушка!» | | | | | 13.06.2023 |  |  |  | + |
| 9. | Минутка безопасности «Правила пользования электроприборами» | | | | | 21.06.2023 |  |  |  | + |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** | | | | | | | | |  | |
| 1. | «Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» | | | | | Май |  |  |  | + |
| 2. | Планирование и организация смены | | | | | Май |  |  |  | + |
| 3. | Методическая помощь | | | |  | В течение  смены |  |  |  | + |
| педагогическим работникам в | | | |  |
| разработке учебных планов и | | | |
| программ, в определении | | |  |
| содержания, форм, методов | | |  |
| работы с детьми в детских | |  |
| объединениях |  |
| **Вариативные модули** | | | | | | | | |  | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | | |  | |
| 1. | Прием заявлений на отдых и оздоровление детей | | | | | Май |  |  | + |  |
| 2. | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; | | | | | В течение смены |  |  | + |  |
| 3. | Индивидуальное | | | | | В течение смены |  |  | + |  |
| консультирование c целью | | | |  |
| координации воспитательных | | | | |
| усилий педагогов и родителей. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Размещение информации о | Ежедневно |  | + |  |
| деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей  на сайте и в социальной сети ВК. |
|  | **Модуль «Экскурсии и походы»** | | |  | |
| 1. | Экскурсия  в краеведческий музей. | 2.06.2023 |  | + |  |
| 2. | Экскурсия в пожарную службу. | 2.06.2023 |  | + |  |
| 3. | Экскурсия к Храму в селе Большая Ижмора. | 5.06.2023 |  | + |  |
|  | **Модуль «Профориентация»** | | |  | |
| 1. | Знакомство с профессией кинолога | 19.06.2023 |  | + |  |
| 2. | Знакомство с профессией библиотекарь и музейный  работник | 2.06.2023 |  | + |  |
| 3. | Знакомство с профессией  пожарного | 8.06.2023 |  | + |  |
|  | **Модуль «Детское медиапространство»** | | |  | |
|  | Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической  поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение; | 1.06.2023  Работа в течение смены |  | + |  |
|  | Создание видеоролика для размещения в социальной сети об итогах смены. | В течение  смены |  | + |  |
|  | **Модуль «Цифровая среда воспитания»** | | |  | |
| 1. | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ОО. | <http://vk.com/club21197558>  [ijmora.edu-penza.ru](http://ijmora.edu-penza.ru/) |  | + |  |