**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Директор МОУ СОШ

педагогического совета с. Большая Ижмора

Протокол №1 \_\_\_\_\_Т.А. Чичвархина

от «31» августа 2023 г. Приказ № 71

от «31» августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (Вариант 1)**

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**4 КЛАСС**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по чтению предназначена для учащихся 4 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Русский язык» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 0–4 классы», авторы Аксёнова А.К., С.В.Комарова, Якубовская Э.В

Рабочая программа по чтению ориентирована на учебное пособие «Чтение». 4 класс. Учебник для образовательных учреждений. В 2 ч.- автор: Ильина С.Ю. – 2 - е изд.- М.: Просвещение, 2023.

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения -всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушением интеллекта.

Цель рабочей программы - продолжать работу по формированию навыка чтения, развитию и коррекции речемыслительных способностей, обогащению и активизация словаря, совершенствованию фонематического слуха.

Рабочая программа по чтению в 4 классе нацелена на решение следующих задач:

* дальнейшее совершенствование техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода к чтению целым словом;
* формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаки препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов);
* формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя;
* формирование навыка чтения, связанного с пониманием учениками смысловых отношений различной степени сложности и подтекста;
* повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* воспитание интереса к урокам чтения и к чтению как процессу;
* формирование положительных нравственных качеств личности; умения самоконтроля и самооценки.

В программе по чтению чётко обозначены  два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Работа учащихся на уроках чтения оценивается по традиционной 5-бальной системе отметок.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пред­метных результатов осуществляется на принципах ин­ди­ви­ду­аль­но­го и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа трёх этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало учебного года.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала.

2 этап – промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по предмету за определённый промежуток времени.

3 этап – итоговая диагностика.

Цель:

Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов – не проявил данное умение (не научился).

1 балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

2 балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

3 балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоенных знаний и умений в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися.

***Планируемые результаты***

***Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

***Программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса базовых учебных действий:***

1. *Личностные учебные действия:*

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***2.*** *Коммуникативные учебные действия*

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

*3. Регулятивные учебные действия:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* передвигаться по школе, находить свой класс, находить другие необходимые

помещения.

*4. Познавательные учебные действия*

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо – родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
* читать;
* наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
* применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты.***

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:***

*Достаточный уровень*

* читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* отвечать на вопросы по прочитанному;
* читать про себя, выполняя задания учителя;
* выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
* читать диалоги по ролям;
* пересказывать прочитанное по частям;
* выразительно читать наизусть 7- 8 стихотворений перед учащимися класса.

*Минимальный уровень*

* осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
* пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
* участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительно читать наизусть 5 – 7 коротких стихотворений перед учениками класса.

**Содержание учебного предмета**

1. Снова в школу. По Н.Носову.

2. Жил был Учитель. Э. Мошковская.

3.Чему учат в школе. М. Пляцковский.

4. Поздравление. По Ю. Ермолаеву.

5. Как Маруся дежурила. По Е.Шварцу.

6. Шум и Шумок. По Е.Ильиной.

7. Почему сороконожки опоздали на урок. В.Орлов.

8. Читалочка. В.Берестов.

9. Это интересно! Зарубите на носу. По М.Бартеневу.

10. Загадки. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

***Время листьям опадать.***

1.Жёлтой краской кто-то… Н.Антонова.

2. Осенняя сказка. По Н.Абрамцевой.

3. Подарки осени. Е. Благинина.

4. Лесные подарки. Л. Воронкова.

5. Лес осенью. А Твардовский.

6. Славная осень!... Н.Некрасов.

7. Отчего Осень грустна. По Ю Шиму.

8. Осень. К. Бальмонт.

9. Три сойки. По Ю Ковалю.

10. Скучная картина! А. Плещеев.

11. Сказка про маленького жучка (По О.Иваненко.

12. Пчёлы и мухи. По К.Ушинскому.

13. Это интересно! Время листьям опадать… По рассказу Г. Граубина.

14. Загадки. Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.

***Делу - время, потехе – час.***

1.Пекла кошка пирожки… Русская потешка..

2.Сенокос. Чешская потешка.

3. Карусели. По Л.Пантелееву.

4. Считалки.

5. Это интересно! Жмурки. По М. Булатову.

6. Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.

***В мире животных.***

1. Бодливая корова. По К.Ушинскому.

2. Упрямый котёнок. По В.Бирюкову.

3. Пушок. По В.Гаранжину.

4. Томка. По Е. Чарушину.

5. Охотник и собаки. По Б.Житкову.

6. Чук заболел. По Л.Матвеевой.

7.Хитрый бурундук. Г. Снегирёв.

8. Барсучья кладовая. По А. Баркову.

9. Гостья. По А.Дорохову.

10.Игрушки лисят. Г.Корольков.

11.Это интересно! Лиса. Ю.Дмитриева.

12. Загадки. Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

***Жизнь дана на добрые дела.***

1. Миша – мастер. Г.Ладонщиков.

2. Пичугин мост. По Е.Пермяку.

3. Михаськин мост. По Е. Пермяку.

4. Когда люди радуются. По С.Баруздину.

5. Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.

6.Котёнок. Е. Благинина.

7. Птичка. В. Голявкин.

8. Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.

***Зима наступила.***

1.Снег идёт. По Л.Воронковой.

2. Снегурочка. А.Слащёв.

3. Зима. И.Суриков.

4. Декабрь. С.Маршак.

5. Ёлка. По В.Сутееву.

6. Вечер под Рождество. По Л.Клавдиной.

7. Где лежало «спасибо»? М.Садовский

8. Лисичка – сестричка и волк. Русская народная сказка.

9. Как Солнце с Морозом поссорились. А Бродский.

10. Зимняя сказка. П.Голявкин.

11. Митины друзья. Г.Скребицкий.

12. Снежная шапка. В.Бирюков.

13. В шубах и штанах. По А. Тумбасову.

14. Не ветер бушует над бором…Н.Некрасов.

15. Находчивый медведь. В.Бианки.

16. Это интересно! Зимние приметы. По А.Спирину.

17. Загадки. Е.Благинина, А.Рождественская, Е. Тараховская.

18. Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

***Весёлые истории.***

1.Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н.Носову.

2. Одни неприятности. Г.Остер.

3. Однажды утром. М.Пляцковский.

4. Почему комары кусаются. В.Бирюков.

5. Вот какой рассеянный. С.Маршак.

6. Две лишние коробки. По О. Кургузову.

7. Отвечайте, правда ли? Г.Чичинадзе.

8. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

***Полюбуйся, весна наступает….***

1. Март. В.Алфёров.

2. Восьмое марта. По М.Фроловой.

3. Забота. Е.Благинина.

4. Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.

5. Последняя льдина. По В.Бианки.

6.Весна. А.Плещеев.

7. Скворцы прилетели. По А. Баркову.

8. Всему свой срок. По Э. Шиму.

9. Полюбуйся, весна наступает.. И. Никитин.

10.Весенний вечер. По Ю.Ковалю.

11. Это интересно! Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.

12.Загадки. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.

***В мире волшебной сказки.***

1. Хаврошечка. Русская народная сказка.

2. Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка.

3.У лукоморья дуб зелёный… А. Пушкин.

4.Подарки феи. По Ш.Перро.

5. Горшочек каши. Братья Гримм.

6. Это интересно! Наши сказки. По В.Порудоминскому.

7. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

***Родная земля.***

1. Царь – колокол. М.Ильин.

2. Город на Неве. С. Васильева.

3.Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.

4. Сочинение на тему. С.Вербова.

5. Какое это слово? По Л.Кассилю.

6. Главное Дело. По Б. Никольскому.

7. Защита. А.Усачёв.

8. Это интересно! Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю.

9. День Победы. Т.Белозёров.

10. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение.

***Лето пришло...***

1. Ливень. С. Козлов.

2.Тучка. Г.Граубин.

3. Хитрый одуванчик. Н. Павлова.

4. Одуванчик. Е. Благинина.

5. Встреча со змеёй. По А.Дорохову.

6. Летний снег. А. Бродский.

7.После зимы будет лето. В.Голявкин.

8. Загадка. Хозяюшка. О.Тарнопольская

9.Это интересно! Летние приметы. По А.Спирину.

10. Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение

***Контрольное чтение.***

Контрольное чтение проводится в конце каждой четверти и в конце года. Позволяет проверить технику чтения, умение читать текст целыми словами с соблюдением интонации и знаков препинания; выявить умение отвечать на вопросы по содержанию почитанного.

***Примерные тексты, которые можно использовать на уроках контрольного чтения.***

1. По Л.Каминскому «Три желания Вити»;
2. По В.Путилиной «В осеннем лесу»;
3. По Н.Носову «Прятки»;
4. По Н.Сладкову «Холодная зимовка»;
5. По Н.Носову На горке.

***Тематический план***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-во час |
| 1 | Школьная жизнь. | 10ч. |
| 2 | Время листьям опадать. | 14ч. |
| 3 | Делу - время, потехе – час. | 6ч. |
| 4 | В мире животных. | 12ч. |
| 5 | Жизнь дана на добрые дела. | 10ч. |
| 6 | Зима наступила. | 21ч. |
| 7 | Весёлые истории. | 7ч. |
| 8 | Полюбуйся, весна наступает. | 13ч. |
| 9 | В мире волшебной сказки. | 10ч. |
| 10 | Родная земля. | 10ч. |
| 11 | Лето пришло. | 11ч. |
| 12 | Внеклассное чтение | 10 |
| 13 | Диагностика. | 2ч |
| Всего | | 136ч. |

***Календарно - тематическое планирование.***

***Чтение***

***4 класс***

***(4 часа в неделю).***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема урока | Кол- во часов | Дата |
|  |
| 1. | | Диагностика знаний и умений учащихся. | 1ч | . |
| 2. | Снова в школу.  По Н. Носову. | | 1ч |  |
| 3. | Чему учат в школе.  (В сокращении)  М. Пляцковский. | | 1ч | . |
| 4 | Внеклассное чтение | | 1ч |  |
| 5 | Поздравление.  По Ю. Ермолаеву. | | 1ч |  |
| 6 | Шум и Шумок. По Е.Ильиной. | | 1ч |  |
| 7 | Почему сороконожки опоздали на урок. В.Орлов. | | 1ч | . |
| 8 | Читалочка. В.Берестов. | | 1ч. |  |
| 9 | Зарубите на носу.  По М.Бартеневу. | | 1ч. |  |
| 10 | Жёлтой краской кто-то…  Н.Антонова. | | 1ч |  |
| 11 | Осенняя сказка.  По Н.Абрамцевой. | | 1ч |  |
| 12 | Подарки осени.  Е. Благинина. | | 1ч |  |
| 13 | Лес осенью.  А Твардовский. | | 1ч |  |
| 14 | Внеклассное чтение | | 1ч |  |
| 15. | Славная осень!  Н.Некрасов. | | 1ч |  |
| 16 | Отчего Осень грустна.  По Ю. Шиму. | | 1ч. |  |
| 17 | Три сойки.  По Ю. Ковалю. | | 1ч. |  |
| 18 | Скучная картина! (Отрывок) А. Плещеев. | | 1ч. |  |
| 19. | Сказка про маленького жучка.  По О.Иваненко. | | 1ч. |  |
| 20 | Это интересно!  Время листьям опадать…  По Г. Граубину. | | 1ч. |  |
| 21 | Внеклассное чтение | | 1ч |  |
| 22 | Загадки. Обобщение к разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение. | | 1ч. |  |
| 23 | | Пекла кошка пирожки… (Русская потешка). | 1ч |  |
| 24 | | Сенокос.  (Чешская потешка). | 1ч |  |
| 25 | | Карусели.  По Л.Пантелееву. | 1ч |  |
| 26. | | Считалки. | 1ч |  |
| 27 | | Обобщение по разделу.Проверь себя! | 1ч |  |
| 28 | | Внеклассное чтение | 1ч |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 29 | Бодливая корова.  По К.Ушинскому. | 1ч | . |
| 30 | Упрямый котёнок.  По В.Бирюкову. | 1ч |  |
| 31-32 | Томка.  По Е. Чарушину. | 2ч |  |
| 33-34 | Охотник и собаки.  По Б.Житкову. | 2ч |  |
| 35-36 | Чук заболел. По Л.Матвеевой. | 2ч |  |
| 37-38 | Барсучья кладовая.  По А. Баркову. | 2ч |  |
| 40 | Внеклассное чтение | 1ч |  |
| 41 | Гостья. По А.Дорохову. | 1ч |  |
| 42 | Игрушки лисят. Г.Корольков. | 1ч |  |
| 43. | Загадки. Обобщение к разделу. Проверь себя! | 1ч |  |
| 44-45 | Миша – мастер. Г.Ладонщиков. | 2ч |  |
| 46-47 | Пичугин мостПо Е.Пермяку. | 2ч |  |
| 48-49 | Михаськин мост.  По Е. Пермяку. | 2ч |  |
| 50-51 | Когда люди радуются.  По С.Баруздину. | 2ч |  |
| 52-53 | Про каникулы и полезные дела.  По Ю. Ермолаеву | 2ч. |  |
| 54-55 | Котёнок. Е. Благинина | 2ч. |  |
| 56-57 | Птичка. В. Голявкин | 2ч. |  |
| 58 | Обобщение к разделу. Проверь себя | 1ч. |  |
| 59 | Снег идёт.  По Л.Воронковой. | 1ч |  |
| 60-61 | Снегурочка.  А.Слащёв. | 2ч. |  |
| 62 | Зима.  И.Суриков | 1ч. |  |
| 63 | Контрольное чтение. | 1ч | . |
| 64 | Внеклассное чтение | 1ч |  |
| 65 | Ёлка. По В.Сутееву. | 1ч. |  |
| 66 | Вечер под Рождество.  По Л.Клавдиной. | 1ч. |  |
| 67 | Где лежало «спасибо»? М.Садовский | 1ч |  |
| 68-69 | Лисичка – сестричка и волк.  Русская народная сказка. | 2ч. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70-71 | | Как Солнце с Морозом поссорились.  А Бродский. | 2ч |  | |
| 72 | | Зимняя сказка.  П. Голявкин. | 1ч | . | |
| 73-74 | | Митины друзья. Г.Скребицкий. | 2ч | . | |
| 75 | | Снежная шапка. В.Бирюков. | 1ч |  | |
| 76 | | В шубах и шапках.  По А. Тумбасову. | 1ч |  | |
| 77 | | Внеклассное чтение | 1ч |  | |
| 78 | | Не ветер бушует над бором Н.Некрасова. | 1ч |  | |
| 79 | | Находчивый медведь.  По В.Бианки. | 1ч. |  | |
| 80 | | Это интересно!  Зимние приметы.  По А.Спирину. | 1ч. |  | |
| 81 | | Загадки. Е.Благинина, А.Рождественская, Е. Тараховская. | 1ч. |  | |
| 82 | | Обобщение к разделу. Проверь себя! | 1ч. |  | |
| 83-84 | | Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос.  По Н.Носову. | 2ч. |  | |
| 85-86 | | Одни неприятности. Г.Остер. | 2ч. |  | |
| 87-88 | | Однажды утром. М.Пляцковский. | 2ч. |  | |
| 89 | | Почему комары кусаются. В.Бирюков. | 1ч. |  | |
| 90 | | Внеклассное чтение | 1ч |  | |
| 91 | | Вот какой рассеянный. С.Маршак. | 1ч. |  | |
| 92 | | Две лишние коробки.  По О. Кургузову. | 1ч. |  | |
| 93 | | Отвечайте, правда ли? Г.Чичинадзе. | 1ч. |  | |
| 94 | | Обобщение по разделу. Проверь себя! | 1ч. |  | |
| 95 | | Март.  В.Алфёров. | 1ч. |  | |
| 96-97 | | Восьмое марта.  По М.Фроловой. | 2ч. |  | |
| 98 | | Внеклассное чтение | 1ч |  | |
| 99 | | Забота.  Е.Благинина. | 1ч. |  | |
| 100 | | Бабушкина вешалка.  По А. Соколовскому. | 1ч. |  | |
|  | | | |
| 101 | | Последняя льдина.  По В.Бианки. | 1ч. | . | |
| 102 | | Внеклассное чтение | 1ч |  | |
| 103 | | Весна.  А.Плещеев. | 1ч. |  | |
| 104 | | Скворцы прилетели.  По А. Баркову. | 1ч. |  | |
| 105 | | Всему свой срок.  По Э. Шиму. | 1ч. |  | |
| 106 | | Полюбуйся, весна наступает..  И. Никитин. | 1ч. |  | |
| 107 | | Весенний вечер.По Ю.Ковалю. | 1ч. |  | |
| 108 | | Это интересно!  Опасная красавица.  По Ю. Дмитриеву. | 1ч. |  | |
| 109 | | Внеклассное чтение | 1ч |  | |
| 110 | | Загадки. Обобщение по разделу. Проверь себя! | 1ч. |  | |
| 111-112 | | Хаврошечка.  Русская народная сказка. | 2ч. |  | |
| 113-114 | | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке.  Русская народная сказка. | 2ч. |  | |
| 115-116 | | Подарки феи.  По Ш.Перро. | 2ч. |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 117 | У лукоморья дуб зелёный…  А. Пушкин. | 1ч. |  |
| 118 | Горшочек каши.  Братья Гримм. | 1ч. |  |
| 119 | Это интересно!  Наши сказки.  По В.Порудоминскому. | 1ч. |  |
| 120 | Обобщение по разделу. Проверь себя! | 1ч. |  |
| 121 | Царь – колокол.  М.Ильин. | 1ч |  |
| 122 | Город на Неве.  С. Васильева. | 1ч |  |
| 123 | Где всего прекрасней на земле.  Д. Павлычко. | 1ч | . |
| 124 | Обобщение по разделу. Проверь себя! | 1ч. |  |
| 125 | Ливень.  С. Козлов. | 1ч. |  |
| 126 | Тучка.  Г.Граубин. | 1ч. |  |
| 127-128 | Хитрый одуванчик.  Н. Павлова. | 2ч. |  |
| 129 | Одуванчик.  Е. Благинина. | 1ч. |  |
| 130 | Встреча со змеёй.  По А.Дорохову. | 1ч. |  |
| 131 | Летний снег.  А. Бродский. | 1ч. |  |
| 132 | После зимы будет лето. В.Голявкин. | 1ч. |  |
| 133 | Загадка. Хозяюшка. О.Тарнопольская | 1ч. |  |
| 134 | Это интересно! Летние приметы.  По А.Спирину. | 1ч. |  |
| 135 | Обобщение по разделу. Проверь себя! Внеклассное чтение | 1ч. |  |
| 136 | Диагностика знаний и умений учащихся. | 1ч |  |