**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Директор МОУ СОШ

педагогического совета с. Большая Ижмора

Протокол №1 \_\_\_\_\_Т.А. Чичвархина

от «31» августа 2023 г. Приказ № 71

от «31» августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (вариант 1)**

**РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

**4 КЛАСС**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» предназначена для учащихся 4 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Русский язык» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 0–4 классы», автор С.В. Комарова

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1.Учебник «Речевая практика». 4 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Автор: Комарова С.В. – М.: «Просвещение», 2023.

2. Рабочая тетрадь «Речевая практика». 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Автор: Комарова С.В. – М.: Просвещение, 2023.

Цель рабочей программы по предмету «Речевая практика» в 4 классе – развитие речевой коммуникации как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» решает следующие задачи:

* расширять возможности понимания учащимися обращённой речи;
* способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
* корригировать и обогащать языковую базу устных вы­сказываний учащихся;
* формировать выразительную сторону речи;
* учить строить устные связные высказывания;
* повышение самостоятельности в речевом общении учащихся;
* знакомство учащихся с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания;
* воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и организации обучения общению умственно отсталых учащихся в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

В рабочей программе для 4 класса по предмету «Речевая практика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по речевой практике в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В 4 классе ведётся традиционная система отметок по 5‑балльной шкале. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют свыше 65% заданий.

Оценка «4» - «хорошо», если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют от 51% до 65% заданий.

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют от 35% до 50% заданий.

Оценка «2» не ставится.

***Планируемые результаты***

***Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

***Программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса базовых учебных действий:***

*1. Личностные учебные действия:*

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*2. Коммуникативные учебные действия:*

* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
* договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации;

*3. Регулятивные учебные действия:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из– за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

*4. Познавательные учебные действия:*

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо – родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
* наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

***Предметные результаты***

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:***

***Достаточный уровень***

* понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных на СD; отвечать на вопросы по содержанию;
* передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
* понимать содержание детских радио и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;
* выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
* участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;

здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

* принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.

***Минимальный уровень:***

* выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
* сообщать свои имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию;
* участвовать в беседе.

выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;

• использовать громкую и шёпотную речь, менять темп тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;

• участвовать в ролевых играх, внимательно слушать

собеседника, задавать вопросы и отвечать;

* правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
* здороваться и прощаться, используя соответствующие  
  выражения;
* называть домашний адрес, имена и отчества учителей  
  и воспитателей, ближайших родственников;

• пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план;

2-й уровень

• выполнять задания по словесной инструкции, данной

учителем;

• называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

• правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;

• адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;

* называть свое имя и фамилию, имена и отчества учи­  
  ни и воспитателя, ближайших родственников;
* участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

**Содержание учебного предмета**

***Я дома.***

1. Делимся новостями.

2. Я выбираю книгу.

3. У телевизора.

4. Вместе в беде и в радости.

***Я в*** ***мире природы.***

* 1. В гостях у леса.
  2. Путешествие по заповедникам нашей страны.
  3. В зоопарке у зверей.

***Я и мои товарищи.***

1. Задушевный разговор.

2. Игра по правилам.

3. Мой старший друг. Почему с ним интересно.

4. Я гость.

***Я за порогом дома.***

1.Знаки- помощники.

2. Приглашение.

3. Мой помощник – телефон.

4. Поздравляю.

***Играем в сказку.***

1.Сказка «Петушок - Золотой гребешок».

2. Сказка «Морозко».

3. Сказка «Двенадцать месяцев».

4. Сказка «Бременские музыканты».

***Мы писатели.***

1. «Придумываем сказку.Мы сказочники».

2. «Пишем рассказ. Мы писатели».

3. «Сочиняем стихотворение. Мы поэты».

Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п п | Наименование лексической темы | Кол – во  часов |
| 1. | Я дома | 11ч. |
| 2. | Я в мире природы | 11ч. |
| 3. | Я и мои товарищи. | 12ч. |
| 4. | Я за порогом дома. | 11ч. |
| 5. | Играем в сказку. | 12ч. |
| 6. | Мы писатели. | 11ч. |
| Всего | | 68ч. |

***Календарно –тематическое планирование.***

***Речевая практика***

***4 класс***

***2 часа в неделю.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п /п | Тема урока | Кол-во  часов | Дата |
|  |
| 1-3. | Делимся новостями. | 3ч |  |
| 4-5-6 | В гостях у леса. | 3ч. |  |
| 7-8-9 | Задушевный разговор. | 3ч |  |
| 10-11-12 | Знаки- помощники. | 3ч. |  |
| 13-14-15 | Сказка «Петушок - Золотой гребешок». | 3ч | .  . |
| 16 | «Придумываем сказку.Мы сказочники». | 1ч. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17-18 | «Придумываем сказку.Мы сказочники». | 2ч |  |
| 19-20-21 | Я выбираю книгу. | 3ч |  |
| 22-23-24 | Путешествие по заповедникам нашей страны. | 3ч. |  |
| 25-26-27 | Игра по правилам. | 3ч |  |
| 28-29 | Приглашение. | 2ч. |  |
| 30 | Сказка «Морозко». | 1ч |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31-32. | Сказка «Морозко». | 2ч. |  |
| 33-34-35 | У телевизора. | 3ч. | . |
| 36-37-38-39-40 | В зоопарке у зверей. | 5ч. |  |
| 41-42-43 | Мой старший друг. Почему с ним интересно. | 3ч. |  |
| 44-45-46 | Мой помощник – телефон. | 3ч. |  |
| 47-48-49 | Сказка «12 месяцев». | 3ч. |  |
| 5-51-52 | «Пишем рассказ. Мы писатели». | 3ч. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 53-54 | Успехи и неудачи бывают у каждого. | 2ч. |  |
| 55-56-57 | Я гость. | 3ч. |  |
| 58-59-60 | Поздравляю. | 3ч. |  |
| 61-62-63 | Сказка «Бременские музыканты». | 3ч. |  |
| 64-65-66-67-68 | Сочиняем стихотворение. Мы поэты». | 5ч. |  |