**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Директор МОУ СОШ

педагогического совета с. Большая Ижмора

Протокол №1 \_\_\_\_\_Т.А. Чичвархина

от «31» августа 2023 г. Приказ № 71

 от «31» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа (вариант 1)**

 **«Ручной труд»**

**4 класс**

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по ручному труду предназначена для учащихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Занимательный труд» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 0–4 классы», автор А. М. Щербакова

 Цель рабочей программы – всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Рабочая программа по ручному труду в 4 классе решает следующие задачи:

* выявлять актуальные и потенциальные способности учащихся в трудовом обучении;
* обучать простейшим технологическим знаниям и практически умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке;
* расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* формировать практические умения и навыки использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* развивать аналитико-синтетическую деятельность, деятельность сравнения, обобщения; совершенствовать умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия, контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий;
* корригировать интеллектуальные и физические недостатки учащихся с учётом их возрастных особенностей, ручную моторику; зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала;
* воспитывать положительные качества личности ученика, интерес к разнообразным видам труда.

В программе по ручному труду обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 4 класса по 5‑балльной шкале системы отметок.

 Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пред­метных результатов осуществляется на принципах ин­ди­ви­ду­аль­но­го и дифференцированного подходов. Усвоенные обу­ча­ющимися даже незначительные по объему и эле­мен­тарные по содержанию знания и умения должны выполнять кор­рек­ци­он­но-раз­ви­ва­ю­щую функцию.

***Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися***

Ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно – развивающее значение, так как уроки ручного труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферу, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Рабочая программа по ручному труду в 4 классе включает следующие разделы:

* Работа с природным материалом.
* Работа с металлом.
* Работа с бумагой.
* Работа с древесными материалами.
* Комбинированные работы.
* Работа с текстильными материалами.

В 4 классе программный материал уроков ручного труда носит целенаправленный характер и способствует развитию самостоятельности, планирования, контроля и оценки действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью учащихся при выполнении трудовых заданий. Рабочей программой определён объём познавательного материала: простейшие сведения о применении, назначении и свойствах бумаги, ниток, ткани, природных материалов, металлов, предусмотрена работа с проволокой, древесиной и комбинированные работы; группы инструментов, правила обращения с ними; санитарно – гигиенических требованиях к работе с разными материалами.

**Работа с природным материалом.**  В 4 классе в процессе обучения данный вид работы направлен на закрепление приёмов работы с природными материалами, их свойствами и применением, с заготовкой природных материалов, с инструментами, используемыми с природными материалами (шило, ножницы) и правилами работы с ними.

**Работа с металлом.** Получают элементарные сведения о металле, о применении, видах и свойствах металла. Продолжают работать с фольгой, получать сведения о проволоке, о применении проволоки в изделиях, свойствах проволоки, о приёмах работы с проволокой.

**Работа с бумагой.** Программой предусмотрено закрепление и совершенствование таких умений, как резание ножницами, сгибание, сминание и склеивание бумаги, экономная разметка, приёмы разметки: по шаблону и с помощью линейки. На уроках ручного труда учащиеся продолжают получать знания о поделочных и подручных материалах, их свойствах и приёмах обработки, о применении этих материалов в быту, в игре, об инструментах и правилах безопасной работы с ними. Учебный материал направлен на обогащение опыта ребёнка знаниями и сведениями о подручных материалах, об окружающем рукотворном мире, созданном из этих материалов, на формирование трудовых умений и навыков и на овладение техническими приёмами обработки данных материалов.

**Работа с древесными материалами.** Продолжают получать элементарные сведения одревесине, свойствах древесины и изделиях из неё, заготовках древесины, способах обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой), знакомиться с новыми приёмами работы.

**Комбинированные работы.** Данный радел предполагает работу с различными материалами, умением их подбирать и сочетать. Закрепляются приёмы работы с бумагой, проволокой, текстильными материалами.

**Работа с текстильными материалами.** При работе в данном разделе продолжается работа по получению элементарных сведений о нитках, о применении и свойствах ниток, о видах работ с нитками. Учащиеся закрепляют умение отмеривать нитки, способ вдевания нитки в иголку, закрепление нитки в начале и в конце работы, выполняют прямой стежок «вперёд иголку», косой обмёточный и соединительный стежки. В 4 классе продолжают работать с тканью, с инструментами и приспособлениями, используемыми при работе с тканью. Закрепляют правила хранения игл, виды работы с нитками. Повторяют приёмы раскроя деталей из ткани, последовательность. Знакомятся с видами ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.); пришиванием пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком); изготовление и пришивание вешалки.

Уроки ручного труда в 4 классе необходимо проводить в специально оборудованной мастерской. Отличительной особенностью обучения в 4 классе является формирование умений учащихся, которое должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Каждый урок ручного труда имеет свои особенности, но на каждом уроке учащиеся поэтапно знакомятся с организацией труда, учатся ориентироваться в задании, анализировать образец, отмечать количество деталей, их форму, способы крепления, планировать работу, делать разметку, выполнять приёмы обработки материалов, подводить итоги. Уроки ручного труда тесно связаны с уроками чтения, рисования, математики.

***Результаты освоения учебного предмета***

***Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса базовых учебных действий:*

*1. Личностные учебные действия:*

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

*2. Коммуникативные учебные действия*

* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

*3. Регулятивные учебные действия:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

***Предметные результаты***

*К концу обучения в 4 классе учащиеся должны знать:*

 *Достаточный уровень.*

* названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
* названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

*Минимальный уровень:*

* названия и основные свойства материалов;
* названия и назначение инструментов, (с помощью учителя) указанных в программе;
* правила безопасной работы с инструментами.

*К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:*

 *Достаточный уровень.*

* анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности их соединения;
* планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
* сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;
* определять форму заготовки по объёмному образцу несложной конструкции;
* осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом;
* готовить отчёт о выполненной работе, включающий называние изделия, материалов, из которых оно выполнено, его назначение;
* описывать последовательность операций по изготовлению изделия;
* оценивать степень сложности работы.

*Минимальный уровень:*

* анализировать образец, указывая количество и форму деталей;
* планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
* сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец;
* определять форму заготовки по объёмному образцу несложной конструкции;

**Содержание учебного предмета**

***Работа с природным материалом.***

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по устному описанию птицы из шишек, веточек, пластилина.

***Работа с металлом.***

Упражнения с проволокой в сгибании и отрезании кусачками. Изготовление из проволоки декоративных фигурок птиц и зверей.

Упражнения с приёмами обработки фольги. Изготовление сувенира, выполненного давлением по способу чеканки «Рыбка».

***Работа с бумагой.***

Разметка картона и бумаги по линейке в целых сантиметрах. Изготовление игрушки – вертушка.

Упражнение в разметке бумаги и картона по линейке. Изготовление поздравительной открытки.

Изготовление изделия «Разборная ёлочка».

Изготовление ёлочной гирлянды.

Изготовление плоских карнавальных полумасок. Отделка изделий аппликативными украшениями.

***Работа с древесными материалами.***

Экскурсия в столярную мастерскую «Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр)».

Подготовительные упражнения: вбить гвоздь в древесину мягкой породы, извлечь гвоздь и распрямить.

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Самостоятельная сборка по образцу и представлению машины из полуфабрикатов.

Окраска изготовленных изделий гуашевыми красками.

Аппликация из древесных материалов «Ёжик в лесу» (опилок, карандашной стружки).

***Комбинированные работы.***

Изготовление новогоднего сувенира «Веточка ели на подставке».

Изготовление изделия «Бумажные цветы».

***Работа с текстильными материалами.***

Экскурсия в швейную мастерскую «Применение и назначение ткани в жизни человека». Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».

Изготовление игольницы в форме сердечка из двух деталей.

Аппликация на ткани «Грибочки».

Изготовление по образцу салфетки – прихватки.

Изготовление сервировочной салфетки с бахромой и вышиванием по линии мережки.

Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.

Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями, с ушком.

Изготовление и пришивание вешалки.

*Тематическое планирование*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  Наименование разделов | Всего часов |
| 1. | Работа с природным материалом.  | 2ч |
| 2. | Работа с металлом. | 3ч |
| 3. | Работа с бумагой. | 7ч |
| 4. | Работа с древесными материалами. | 6ч |
| 5. | Комбинированные работы. | 4ч |
| 6. | Работа с текстильными материалами. | 12ч |
|  | 34ч |

***Календарно- тематическое планирование***

 ***по ручному труду***

***4 класс***

 ***(1 час в неделю).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол- во часов | Дата |
|  |
| 1. | Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. | 1ч |  |
| 2. | Изготовление по устному описанию птицы из шишек, веточек, пластилина. | 1ч |  |
|  |
| 3. | Упражнения с проволокой в сгибании и отрезании кусачками. Изготовление из проволоки декоративных фигурок птиц и зверей.  | 1ч |  |
| 4-5. | Упражнения с приёмами обработки фольги. Изготовление сувенира, выполненного давлением по способу чеканки «Рыбка». | 2ч |  |
| 6-7 | Разметка картона и бумаги по линейке в целых сантиметрах.Изготовление игрушки – вертушка. | 2ч |  |
| 8 | Упражнение в разметке бумаги и картона по линейке. Изготовление поздравительной открытки. | 1ч |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9 | Экскурсия в столярную мастерскую «Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр)».  | 1ч |  |
| 10 | Подготовительные упражнения: вбить гвоздь в древесину мягкой породы, извлечь гвоздь и распрямить. | 1ч |  |
| 11-12 | Изготовление изделия «Разборная ёлочка». | 2ч |  |
| 13 | Изготовление ёлочной гирлянды. | 1ч |  |
| 14 | Изготовление плоских карнавальных полумасок. Отделка изделий аппликативными украшениями. | 1ч |  |
| 15-16 | Изготовление новогоднего сувенира «Веточка ели на подставке». |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17-18. | Изготовление изделия «Бумажные цветы». | 2ч |  |
| 19 | Экскурсия в швейную мастерскую «Применение и назначение ткани в жизни человека». Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». | 1ч |  |
| 20-21 | Изготовление игольницы в форме сердечка из двух деталей. | 2ч |  |
| 22 | Аппликация на ткани «Грибочки». | 1ч |  |
| 23-24 | Изготовление по образцу салфетки – прихватки. | 2ч |  |
| 25-26 | Изготовление сервировочной салфетки с бахромой и вышиванием по линии мережки. | 2ч |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 27. | Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).  | 1ч |  |
| 28. | Самостоятельная сборка по образцу и представлению машины из полуфабрикатов. | 1ч |  |
| 29. | Окраска изготовленныхизделий гуашевыми красками. | 1ч |  |
| 30 | Аппликация из древесных материалов «Ёжик в лесу» (опилок, карандашной стружки). | 1ч |  |
| 31 | Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями. | 1ч |  |
| 32 | Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями, с ушком. | 1ч |  |
| 33-34 | Изготовление и пришивание вешалки. | 2ч |  |