**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Директор МОУ СОШ

педагогического совета с. Большая Ижмора

Протокол №1 \_\_\_\_\_Т.А. Чичвархина

от «31» августа 2023 г. Приказ № 71

 от «31» августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (вариант 1)**

**МАТЕМАТИКА**

1. **класс**

 ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по математике предназначена для учащихся 4 класса c умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Математика» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 0–4 классы», автор Т.В. Алышева,М.И. Яковлева

 Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

Учебник «Математика» (часть 1) 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Т.В. Алышева, И.М. Яковлева – М.: Просвещение, 2023.

2. Учебник «Математика» (часть 2) 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Т.В. Алышева, И.М. Яковлева – М.: Просвещение, 2023.

Цель рабочей программы в 4 классе - максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

Рабочая программа по математике в 4 классе решает следующие задачи:

* формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
* осуществление мониторинга психолого – педагогических особенностей обучающихся, выявление степени достижений предметных и личностных результатов;
* воспитание у учащихся положительных качеств личности, в частности целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 4 класса по 5‑балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

Оценка «4» - «хорошо» ― от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

 Оценка «2» не ставится.

 Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пред­метных результатов осуществляется на принципах ин­ди­ви­ду­аль­но­го и дифференцированного подходов. Усвоенные обу­ча­ющимися даже незначительные по объему и эле­мен­тарные по содержанию знания и умения должны выполнять кор­рек­ци­он­но-раз­ви­ва­ю­щую функцию.

 В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа трёх этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало изучения темы.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определённый промежуток времени.

3 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

 Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

**0** баллов – не проявил данное умение (не научился).

**1** балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

**2** балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

**3** балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

 Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

***Результаты освоения учебного предмета***

***Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса базовых учебных действий:*

*1. Личностные учебные действия:*

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

*2. Коммуникативные учебные действия:*

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

*3. Регулятивные учебные действия:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

*4. Познавательные учебные действия:*

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо – родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
* выполнять арифметические действия;
* наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
* применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты***

*К концу обучения в 4 классе учащиеся должны усвоить следующие представления:*

о разрядах: единицы, десятки, сотни;

о разрядной таблице;

о единицах измерения длины, массы, времени;

о соотношениях единиц измерения длины, массы, времени;

об устном и письменном сложении и вычитании чисел в пределах 100;

о названиях компонентов умножения и деления;

о правилах умножения 0, 1, 10 и на 0, 1, 10;

о новых названиях элементов прямоугольника (основания, боковые, смежные стороны);

о замкнутых и незамкнутых линиях;

о взаимном положении геометрических фигур на плоскости;

о точке пересечения линий.

***Основные требования к умениям учащихся***

*К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:*

*Достаточный уровень:*

* выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
* записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
* использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
* соотносить меры длины, массы, времени;
* записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);
* заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
* определять время по часам с точностью до 1 минуты;
* выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности в пределах 100 (все случаи);
* выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
* применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
* выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);
* употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
* пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;
* пользоваться практически переместительным свойством умножения;
* решать, составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;
* самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия;
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
* измерять, вычислять длину ломаной линии;
* выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;
* узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
* называть стороны прямоугольника (квадрата): основания, боковые, смежные стороны;
* чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.

*Минимальный уровень:*

* выделять и указывать количество разрядных единиц и десятков в двузначном числе;
* заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);
* определять время по часам с точностью до 5 минут;
* выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 20;
* выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
* употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
* выполнять умножение чисел 2, 3. 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
* пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6. 7, 8, 9;
* выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);
* понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
* решать простые задачи указанных видов;
* решать задачи в 2 действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
* узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
* узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
* находить точку пересечения линий (отрезков);
* чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).

**Содержание учебного предмета**

***Диагностика знаний учащихся.***

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний осуществляется по разделу «Умножение и деление чисел», «Нумерация 1 – 100». Геометрический материал: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник. Линии: прямые, кривые, отрезок. Угол прямой, острый, тупой.

***Повторение.***

Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.

Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).

Составление чисел из десятков и единиц. Разложение чисел на круглые десятки и единицы.

Составление и решение задач по краткой записи. Решение сложных примеров, содержащих действия одной ступени, действия в скобках.

Присчитывание по 1 в пределах 100. Получение предыдущих и следующих чисел.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Отрезок.

Числа, полученные при измерении величин: меры стоимости.

Числа, полученные при измерении величин: меры длины.

Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин.

Единица измерения дины: миллиметр. Соотношение: 1см=10мм.

Получение сотни при сложении круглых десятков. Проверка сложения вычитанием.

Сложение и вычитание двузначных чисел с однозначными. Переместительное свойство сложения.

Сложение двухзначных чисел и круглых десятков. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.

Сложение и вычитание двузначных чисел. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.

Вычитание двузначных чисел с остатком круглые десятки, единицы. Отрезок, измерение отрезка в см, дм, мм.

Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Пересекающиеся линии.

Получение круглого десятка, сотни при сложении двузначных чисел с однозначными.

Получение круглых десятков сложением двух двузначных чисел.

Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков.

Вычитание из 100 однозначных и двузначных чисел.

Решение примеров и задач всех видов. Углы.

Единицы измерения времени: секунда. Соотношение: 1мин = 60сек. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.

Решение примеров и задач с мерами времени. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.

Умножение чисел. Сложение равных слагаемых, замена их умножением.

Таблица умножения числа 2. Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.

Решение примеров и задач на умножение. Окружность, дуга.

Деление чисел. Деление на равные части, деление по содержанию.

Деление на 2. Таблица деления на 2. Чётные и нечётные числа.

Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.

***Сложение и вычитание с переходом через разряд. (Устные и письменные вычисления)***

Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд.

Составление и решение задач по краткой записи. Порядок действий в сложных примерах, в примерах со скобками.

Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Порядок выполнения действий в сложных примерах.

Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Уменьшение, увеличение чисел на несколько единиц. Проверка вычитания обратным действием – сложением.

Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Составление и решение примеров на нахождение разности. Решение составных задач.

Решение примеров и задач с переходом через разряд.

Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.

Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.

Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.

Письменное сложение двузначных чисел с получением круглого десятка, сотни с переходом через разряд.

Письменное сложение двузначных чисел с однозначными с переходом через разряд.

Письменное вычитание из круглого десятка двузначного числа с переходом через разряд.

Письменное вычитание из двузначного числа однозначного, двузначного, чисел с переходом через разряд.

Действия с числами, полученными при измерении величин: меры стоимости, меры времени.

***Умножение и деление.***

Таблица умножения числа 3.

Присчитывание и отсчитывание по 3. Порядок действий в сложных примерах.

Переместительное свойство умножения. Решение примеров и задач на умножение.

Деление на 3. Таблица деления на 3.

Взаимосвязь таблиц умножения числа 3 и деления на 3.

Решение задач на деление на 3 равные части и по содержанию.

Таблица умножения числа 4.

Переместительное свойство умножения. Решение задач на умножение.

Деление на 4. Таблица деления на 4.

Взаимосвязь таблиц умножения числа 4 и деления на 4.

Меры массы: килограмм, центнер. Соотношение между единицами массы 1ц = 100кг

Решение примеров и задач с мерами массы.

Таблица умножения числа 5.

Деление на 5. Взаимосвязь таблиц умножения числа 5 и деления на 5.

Решение примеров и задач на умножение и деление. Меры времени, двойное обозначение времени.

Умножение и деление чисел на 2,3,4,5.

Таблица умножения числа 6.

Решение примеров и задач на умножение.

Решение задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой и количеством.

Порядок действий при решении сложных примеров.

Деление на 6. Таблица деления на 6.

Взаимосвязь таблиц умножения числа 6 и деления на 6.

Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены Ц= С:К

Решение примеров и задач на умножение и деление.

Решение примеров и задач с мерами длины.

Таблица умножения числа 7.

Решение примеров и задач на умножение.

Увеличение числа в несколько раз.

Решение задач на увеличение чисел в несколько раз.

Деление на 7. Таблица деления на 7. Взаимосвязь таблиц умножения числа 7 и деления на 7.

Сравнение выражение. Решение задач на зависимость между ценой, количеством, стоимостью.

Действия с числами, полученными при измерении величин: меры длины, меры стоимости.

Уменьшение числа в несколько раз.

Решение примеров и задач на уменьшение чисел в несколько раз.

Таблица умножения числа 8.

Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.

Решение задач в 2 действия.

Деление на 8. Таблица деления на 8. Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.

Решение сложных примеров со скобками. Составление и решение задач по краткой записи.

Сравнение выражений. Решение примеров и задач.

Меры времени. Определение времени по часам с точностью до минуты. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.

Таблица умножения числа 9.

Деление на 9. Таблица деления на 9. Взаимосвязь таблиц умножения числа 9 и деления на 9.

Решение задач на зависимость между количеством, стоимостью и ценой.

Сравнение выражений. Решение примеров и задач на умножение и деление.

Умножение 1 и на 1.

Деление на 1.

Умножение нуля и на нуль.

Деление нуля на число.

Умножение 10 и на 10.

Деление на 10.

Решение примеров и задач с переходом через разряд в пределах 100.

Нахождение неизвестного слагаемого.

Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.

Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.

***Повторение.***

Нумерация чисел 1-100. Решение сложных примеров, содержащих действия одной, разных ступеней, действия со скобками.

***Геометрический материал.***

Отрезок. Отрезок, измерение отрезка в см, дм, мм.

Углы.

Замкнутые и незамкнутые кривые линии.

Окружность, дуга.

Окружность, построение окружности, заданного радиуса.

Линии пересекающиеся и непересекающиеся.

Ломаная линия.

Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.

Длина ломаной линии.

Измерение отрезков в см, мм.

Замкнутые ломаные линии.

Прямоугольник. Название сторон прямоугольника, построение прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

Замкнутая ломаная линия.

Отрезок, построение пересекающихся и непересекающихся отрезков.

Квадрат. Название сторон квадрата, построение квадрата по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

Пересечение фигур. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.

Взаимное положение фигур.

***Контрольные работы.***

Проводятся стартовые, текущие и итоговые контрольные работы, которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам.

***Работа над ошибками.***

Проводится на следующем уроке после контрольной работы. Анализ контрольной работы позволяет выявить картину усвоения знаний по теме или разделу, помогает выявить общие ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников.

 *Тематический план.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Наименование разделов | Кол-вочасов |
| **1.** | Диагностика знаний и умений. | 2 ч |
| 2. | Повторение. Геометрический материал.* Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.
* Числа, полученные при измерении величин.
* Умножение и деление.
 | 29ч |
| 3. | Сложение и вычитание с переходом через разряд. (Устные вычисления) Геометрический материал. | 11ч |
| 4. | Умножение и деление чисел. Геометрический материал. | 59ч |
| 5. | Сложение и вычитание чисел. (Письменные вычисления) Геометрический материал. | 11ч  |
| 6. | Повторение. | 10ч |
| 7. | Контрольные работы. | 9ч |
| 8. | Работа над ошибками. | 9ч |
| Всего  | 136ч |

***Календарно- тематическое планирование***

***Математика***

***4 класс***

 ***(4 часа в неделю).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-вочасов |  |
|  | Дата |
| 1. | Диагностика знаний и умений учащихся. | 1ч |  |
| 2. | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. | 1ч |  |
| 3. | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).  | 1ч |  |
| 4. | Составление чисел из десятков и единиц. Разложение чисел на круглые десятки и единицы. | 1ч |  |
| 5. | Составление и решение задач по краткой записи. Решение сложных примеров, содержащих действия одной ступени, действия в скобках. | 1ч |  |
| 6. | Присчитывание по 1 в пределах 100. Получение предыдущих и следующих чисел. | 1ч |  |
| 7*.* |  Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.  | 1ч |  |
| 8. | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Отрезок.  | 1ч |  |
| 9. | Контрольная работа по теме «Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд». | 1ч |  |
| 10. | Работа над ошибками. | 1ч |  |
| 11. |  Числа, полученные при измерении величин. | 1ч |  |
| 12. | Сравнение чисел, полученных при измерении величин: меры длины, меры стоимости. | 1ч |  |
| 13. | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин. | 1ч |  |
| 14. | Единица измерения дины: миллиметр. Соотношение: 1см=10мм.  | 1ч |  |
| 15. | Получение сотни при сложении круглых десятков. Проверка сложения вычитанием. | 1ч |  |
| 16. | Сложение и вычитание двузначных чисел с однозначными. Переместительное свойство сложения.  | 1ч |  |
| 17. | Сложение двухзначных чисел и круглых десятков. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. | 1ч |  |
| 18. | Сложение и вычитание двузначных чисел. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. | 1ч |  |
| 19. | Вычитание двузначных чисел с остатком круглые десятки, единицы. Отрезок, измерение отрезка в см, дм, мм. | 1ч |  |
| 20. | Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Пересекающиеся линии. | 1ч |  |
| 21. | Получение круглого десятка, сотни при сложении двузначных чисел с однозначными. | 1ч |  |
| 22. | Получение круглых десятков сложением двух двузначных чисел. | 1ч |  |
| 23. | Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков. | 1ч |  |
| 24. | Вычитание из 100 однозначных и двузначных чисел. | 1ч |  |
| 25. | Решение примеров и задач всех видов. Углы. | 1ч |  |
| 26. | Контрольная работа за 1 четверть. | 1ч |  |
| 27. | Работа над ошибками. | 1ч |  |
| 28. | Единицы измерения времени: секунда. Соотношение: 1мин = 60сек. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.  | 1ч |  |
| 29. | Решение примеров и задач с мерами времени. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. | 1ч |  |
| 30. | Умножение чисел. Сложение равных слагаемых, замена их умножением. Таблица умножения числа 2. | 1ч |  |
| 31. | Контрольная работа за 1 четверть | 1ч |  |
| 32. | Деление чисел. Деление на равные части, деление по содержанию. | 1ч |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 33. | Деление на 2.Таблица деления на 2. Чётные и нечётные числа.  | 1ч |  |
| 34. | Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.  | 1ч |  |
| 35.  | Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд. Окружность, построение окружности, заданного радиуса. | 1ч |  |
| 36. | Составление и решение задач по краткой записи. Порядок действий в сложных примерах, в примерах со скобками. | 1ч |  |
| 37. | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Линии пересекающиеся и непересекающиеся. | 1ч |  |
| 38. | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Порядок выполнения действий в сложных примерах. | 1ч |  |
| 39. | Ломаная линия. | 1ч |  |
| 40. | Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.  | 1ч |  |
| 41. | Уменьшение, увеличение чисел на несколько единиц. Проверка вычитания обратным действием – сложением. | 1ч |  |
| 42. | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.  | 1ч |  |
| 43. | Составление и решение примеров на нахождение разности. Решение составных задач. | 1ч |  |
| 44. | Решение примеров и задач с переходом через разряд.  | 1ч |  |
| 45. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100». | 1ч |  |
| 46. | Работа над ошибками. | 1ч |  |
| 47 | Таблица умножения числа 3.  | 1ч |  |
| 48. | Присчитывание и отсчитывание по 3. Порядок действий в сложных примерах.  | 1ч |  |
| 49 | Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. | 1ч |  |
| 50. | Переместительное свойство умножения. Решение примеров и задач на умножение. | 1ч |  |
| 51. | Деление на 3. Таблица деления на 3.  | 1ч |  |
| 52. | Взаимосвязь таблиц умножения числа 3 и деления на 3. | 1ч |  |
| 53. | Решение задач на деление на 3 равные части и по содержанию. Ломаная линия.  | 1ч |  |
| 54. | Таблица умножения числа 4.  | 1ч |  |
| 55. | Переместительное свойство умножения. Решение задач на умножение. | 1ч |  |
| 56. | Деление на 4. Таблица деления на 4. Взаимосвязь таблиц умножения числа 4 и деления на 4.  | 1ч |  |
| 57. | Решение примеров и задач на умножение и деление. Длина ломаной линии. | 1ч |  |
| 58. | Контрольная работа за 2 четверть. | 1ч |  |
| 59. | Работа над ошибками. | 1ч |  |
| 60. | Меры массы: килограмм, центнер. Соотношение между единицами массы 1ц = 100кгРешение примеров и задач с мерами массы. | 1ч |  |
| 61. | Контрольная работа за 2 четверть  | 1ч |  |
| 62. | Работа над ошибкамиРешение примеров и задач на умножение и деление. Меры времени, двойное обозначение времени.  | 1ч |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 63. | Деление на 5. Взаимосвязь таблиц умножения числа 5 и деления на 5. | 1ч |  |
| 64.  | Таблица умножения числа 6. | 1ч |  |
| 65. | Решение примеров и задач на умножение. Измерение отрезков в см, мм. | 1ч |  |
| 66. | Решение задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой и количеством. | 1ч |  |
| 67. | Порядок действий при решении сложных примеров. | 1ч |  |
| 68 | Деление на 6. Таблица деления на 6. | 1ч |  |
| 69.-70 | Взаимосвязь таблиц умножения числа 6 и деления на 6. | 2ч |  |
| 71. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел». | 1ч |  |
| 72. | Работа над ошибками. | 1ч |  |
| 73. | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.Вычисление цены Ц= С:К | 1ч |  |
| 74. | Решение примеров и задач на умножение и деление. Замкнутые ломаные линии. | 1ч |  |
| 75. | Решение примеров и задач с мерами длины. | 1ч |  |
| 76. | Прямоугольник. Название сторон прямоугольника, построение прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника. | 1ч |  |
| 77. | Таблица умножения числа 7. | 1ч |  |
| 78. | Решение примеров и задач на умножение. | 1ч |  |
| 79. | Увеличение числа в несколько раз.  | 1ч |  |
| 80-81. | Решение задач на увеличение чисел в несколько раз. | 2ч |  |
| 82. | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел». | 1ч |  |
| 83. | Работа над ошибками. | 1ч | . |
| 84. | Деление на 7. Таблица деления на 7. Взаимосвязь таблиц умножения числа 7 и деления на 7. | 1ч |  |
| 85. | Сравнение выражение. Решение задач на зависимость между ценой, количеством, стоимостью. | 1ч |  |
| 86. | Действия с числами, полученными при измерении величин: меры длины, меры стоимости. Замкнутая ломаная линия.  | 1ч |  |
| 87 | Уменьшение числа в несколько раз. | 1ч |  |
| 88. | Решение примеров и задач на уменьшение чисел в несколько раз. Отрезок, построение пересекающихся и непересекающихся отрезков. | 1ч |  |
| 89. | Квадрат. Название сторон квадрата, построение квадрата по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника. | 1ч |  |
| 90. | Таблица умножения числа 8. | 1ч |  |
| 91. | Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней. | 1ч |  |
| 92. | Решение задач в 2 действия. | 1ч |  |
| 93. | Деление на 8. Таблица деления на 8. Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8. | 1ч |  |
| 94. | Решение сложных примеров со скобками. Составление и решение задач по краткой записи. | 1ч |  |
| 95 | Меры времени. Определение времени по часам с точностью до минуты. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. | 1ч |  |
| 96 | Сравнение выражений. Решение примеров и задач. | 1ч |  |
| 97 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1ч |  |
| 98 | Работа над ошибками. | 1ч |  |
| 99. | Таблица умножения числа 9. | 1ч |  |
| 100-101. | Деление на 9. Таблица деления на 9. Взаимосвязь таблиц умножения числа 9 и деления на 9. | 2ч | .03.03 |
| 102 | Решение задач на зависимость между количеством, стоимостью и ценой. | 1ч |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 103. | Контрольная работа за 3 четверть | 1ч |  |
| 104.  | Работа над ошибками | 1ч |  |
| 105 | Деление на 1. | 1ч |  |
| 106 | Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд. | 1ч |  |
| 107 | Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. | 1ч |  |
| 108 | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд. | 1ч |  |
| 109 | Письменное сложение двузначных чисел с получением круглого десятка, сотни с переходом через разряд. | 1ч |  |
| 110. | Письменное сложение двузначных чисел с однозначными с переходом через разряд. | 1ч |  |
| 111-112 | Письменное вычитание из круглого десятка двузначного числа с переходом через разряд. | 2ч |  |
| 113-114. | Письменное вычитание из двузначного числа однозначного, двузначного, чисел с переходом через разряд. | 2ч |  |
| 115. | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд». | 1ч |  |
| 116. | Работа над ошибками. | 1ч |  |
| 117-118. | Действия с числами, полученными при измерении величин: меры стоимости, меры времени. | 2ч |  |
| 119. | Умножение нуля и на нуль. | 1ч |  |
| 120. | Деление нуля на число. Взаимное положение фигур. | 1ч |  |
| 121 | Умножение 10 и на 10. Деление на 10. | 1ч |  |
| 122-123. | Решение примеров и задач с переходом через разряд в пределах 100. | 2ч |  |
| 124. | Контрольная работа за год. | 1ч |  |
| 125. | Работа над ошибками. | 1ч |  |
| 126. | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1ч |  |
| 127. |  Деление с остатком.Проверка деления с остатком умножением и сложением. | 1ч |  |
| 128. | Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком. | 1ч |  |
| 129 | Нумерация чисел 1-100. Решение сложных примеров, содержащих действия одной, разных ступеней, действия со скобками. | 1ч |  |
| 130. | Диагностика знаний и умений. | 1ч |  |
| 131 | Контрольная работа за 4 четверть | 1ч |  |
| 132 | Работа над ошибками | 1ч |  |
| 133-136 | Повторение пройденного(закрепление) | 4ч |  |