**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Директор МОУ СОШ

педагогического совета с. Большая Ижмора

Протокол №1 \_\_\_\_\_Т.А. Чичвархина

от «31» августа 2023 г. Приказ № 71

от «31» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа (вариант 1)**

**«Мир природы и человека»**

**4 класс**

***Пояснительная записка***

Рабочая учебная программа по предмету мир природы и человека предназначена для учащихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Живой мир» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 0–4 классы», автор Н.Б. Матвеева

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Учебник «Мир природы и человека» 4 класс, в 2 частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Авторы: Матвеева Н.Б., Попова М.А., Ярочкина И.А. – 4 - изд. – М.: Просвещение, 2023.

Цель программы «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основными задачами программы «Мир природы и человека» являются пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний. Работа по названной программе очень важна для обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями т. к. усвоение знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует элементы образного и аналитического мышления, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает любовь к природе, интерес к окружающему миру, бережное отношение к живому.

Четвёртый год обучения завершает и обобщает работу, начатую в 1-3 классах.

Программа «Мир природы и человека» на этом этапе обучения решает следующие задачи:

* формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
* формирование чётких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обусловливающих смену времён года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
* закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучение доступных учащимся сведений о почве, её свойствах и значении в жизни живой природы;
* формирование элементарных представлений о значении мозга человека, его строении и работе; о правильной организации распорядка дня с целью предупреждения перегрузок, усталости и травм;
* воспитание интереса к природе, необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

В программе  обозначены базовые представления, которые должны усвоить все учащиеся идва уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Отсутствие достижения этого уровня по данному предмету в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В течение года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа трёх этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало изучения темы.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной изучаемой теме за определённый промежуток времени.

3 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. (Приложение №1).

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

**0** баллов – не проявил данное умение (не научился).

**1** балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился).

**2** балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

**3** балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме и запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися по устранению пробелов в знаниях программного материала по изучаемым темам.

В 4 классе осуществляется традиционная система отметок по 5‑балльной шкале. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют свыше 65%.

Оценка «4» - «хорошо», если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют ― от 51% до 65% заданий.

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся правильно отвечают и верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка «2» не ставится.

***Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися***

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, природными явлениями, состояниями природы и жизнью человека.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение», «Повторение».

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе представлены блоки тем, последовательность изучения которых, а также время, отведённое на изучение каждой из них, могут быть изменены учителем с учётом возможностей конкретного класса, уровня подготовленности учащихся.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе включает следующие разделы: «Сезонные изменения в природе» (в т. ч. «Сезонные изменения в неживой природе», «Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года»), «Неживая природа», «Живая природа» (в т.ч. «Растения», «Животные», «Человек»), «Безопасное поведение», «Повторение».

При изучении раздела «Сезонные изменения в природе» у учащихся формируются понятия о различных временах года. Исходя из причины – деятельности Солнца, учащиеся учатся определять следствия – признаки времён года, а также происходит обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Осуществляется закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе. Завершается формирование понятий о сезонных изменениях в природе зимой, весной, летом, осенью. При изучении каждого времени года вводятся понятия о явлениях, связанных с температурой воздуха (тепло, холодно, жара, мороз, замеры температуры), о ветре (холодный, тёплый, сильный, слабый, направление и сила, на основе наблюдений). Формируются представления о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Изучаются новые виды растений, животных, расширяется кругозор учащихся, закрепляются названия месяцев. Учащиеся отрабатывают умение работать с календарём.

Раздел «Неживая природа» посвящён изучению почвы, её составу, значению для жизни животных и человека. У учащихся формируются элементарные представления о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. А так же формируются первичные представления о формах поверхности земли. Изучение данного раздела проводится с опорой на наглядный материал (песок, глину и т.д.), простейшие опыты и практические наблюдения во время экскурсий (так, способы обработки земли закрепляются во время работы на пришкольном участке на экспериментальной грядке, а формы поверхности земли моделируются на участке или в песочнице). Обучение осуществляется с учётом познавательных возможностей учащихся; опыты проводятся под контролем учителя.

При изучении раздела «Живая природа» закрепляются представления о растениях, животных, человеке.

Изучая тему «Растения» учащиеся расширяют представления о культурных, дикорастущих, лекарственных растениях. Знакомятся с ролью человека в создании культурных растений, их значением в жизни человека; а так же со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Работая над темой «Животные» закрепляется представление о домашних животных (корова, лошадь, овца, свинья); знакомятся с ролью и значением домашних животных в жизни человека, с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Знакомятся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания. Расширяются знания учащихся о насекомых полезных и насекомых – вредителях. На примере изучения пчёл, узнают о том, как знания человека о природе, о жизни данных насекомых помогают ему использовать их для своей пользы.

Тема «Человек» формирует у учащихся элементарные представления о значении мозга человека, его строении и работе; о правильной организации распорядка дня с целью предупреждения перегрузок, усталости и травм. Учащиеся знакомятся с состоянием природы и её влиянием на здоровье человека; закрепляются знания о заботе человека о чистоте воды, воздуха, заботе о земле; о необходимости охраны редких растений и исчезающих животных; с понятиями «лесничество», «зоопарк», «заповедник».

При изучении раздела «Безопасное поведение» закрепляются правила поведения дома: при обращении с горячей водой в кране, в чайнике, с газом на кухне, электричеством; правилами поведения в школе, с правилами безопасного поведения на дороге. Отрабатываются правила перехода улицы по пешеходному переходу с помощью светофора и без светофора. Расширяются представления о городском общественном транспорте, правилах безопасного поведения в общественном транспорте. Знакомятся с телефонами первой помощи, экстренных служб которыми можно воспользоваться в случае возникновения опасных ситуаций.

Каждую четверть завершает раздел «Повторение». Данный раздел используется для обобщающего повторения по изученным темам, а также экскурсиям – наблюдениям. Содержание программы предполагает большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами.

На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, опыты, наблюдения, практические работы и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, разнообразная природоохранительная деятельность учащихся под руководством учителя. С целью повышения эффективности уроков, а также сознательного усвоения знаний используются и активные методы обучения: проблемные и частично – поисковые. Учащиеся учатся раскрывать причинно – следственные связи, существующие в мире природы, развивают умения анализировать, сравнивать те или иные явления природы, делать выводы; принимают участие в поисках ответов на вопросы, поставленные учителем, рассуждать, высказывать своё мнение, доказывать свою точку зрения, используя жизненный опыт. Учатся составлять небольшие рассказы о том или ином предмете или явлении природы, правильно оформлять их, используя развёрнутые высказывания, соблюдать логику изложения.

).

***Результаты освоения учебного предмета***

***Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

***Программа обеспечивает достижение учащимися 4 класса базовых учебных действий:***

*1. Личностные учебные действия:*

* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*2. Коммуникативные учебные действия:*

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

*3. Регулятивные учебные действия:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*4. Познавательные учебные действия:*

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо – родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* читать;
* писать;
* наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
* применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты:***

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны***  ***усвоить следующие представления:***

* о почве, её составе, свойствах, значении для жизни растений, животных, человека;
* о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком;
* о домашних животных, птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
* о насекомых, их роли в жизни природы;
* о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
* о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе;
* о строении и работе мозга человека;
* о правильной организации распорядка дня с целью предупреждения перегрузок, усталости и травм;
* о состоянии природы и её влиянии на здоровье человека;
* о заботе человека о чистоте воды, воздуха, заботе о земле;
* об охране редких растений и исчезающих животных;
* о понятиях «зоопарк», «заповедник», «лесничество»;
* о безопасном поведении дома;
* о правилах поведения в школе;
* о дороге и правилах дорожного движения; о пешеходном переходе и правилах перехода улицы без светофора и со светофором;
* об общественном транспорте, правилах безопасного поведения в общественном транспорте.
* о телефонах первой помощи, экстренных служб которыми можно воспользоваться в случае возникновения опасных ситуаций.

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:***

***Достаточный уровень****:*

* правильно называть изученные объекты и явления;
* сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия;
* различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
* правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
* различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
* узнавать, называть и различать полезных насекомых и насекомых – вредителей;
* соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
* определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;
* планировать свои дела, составлять для себя режим дня;
* соблюдать правила поведения дома, в школе;
* соблюдать правила безопасного поведения на дороге; правила перехода улицы по пешеходному переходу без светофора и СС светофором;
* соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте;
* звонить по телефону (первой помощи, экстренных служб) в случае возникновения опасных ситуаций.

***Минимальный уровень:***

* правильно называть изученные объекты и явления;
* сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, называть 2-3 растения; рассказывать об их использовании человеком;
* различать диких и домашних животных, птиц; описывать их повадки; определять их значение в жизни человека;
* узнавать, называть полезных насекомых и насекомых – вредителей;
* бережно относиться к природе и к людям;
* различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года;
* составлять для себя режим дня;
* соблюдать правила поведения дома, в школе;
* соблюдать правила перехода улицы по пешеходному переходу без светофора и со светофором;
* соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте;
* звонить по телефону (первой помощи, экстренных служб) в случае возникновения опасных ситуаций.

***Содержание учебного предмета.***

***Раздел 1. Сезонные изменения в природе (времена года).***

***Сезонные изменения в неживой природ.***

1. Календарь. Порядок месяцев в сезоне; году. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.

2. Время года - осень. Название осенних месяцев. Основные признаки осени.

3. Время года - зима. Название зимних месяцев. Основные признаки зимы.

4. Время года - весна. Название весенних месяцев. Основные признаки весны.

5. Время года - лето. Название летних месяцев. Основные признаки лета. (Наблюдения за погодой, природными явлениями, птицами, растениями, их словесное описание).

***Растения и животные в разное время года.***

***Сад, огород, поле, лес в разное время года.***

***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.***

1. Растения и животные осенью. Труд людей осенью.

2. Растения и животные зимой. Труд людей зимой.

3. Растения и животные весной. Труд людей весной.

4. Растения и животные летом. Труд людей летом.

(Наблюдения за растениями сада, огорода, поля и леса в разное время года. Увядание и появление цветов и трав).

***Раздел 2. Неживая природа.***

***Почва.***

1.Почва. Состав почвы: песок, глина, камни, перегной.

2. Простейшие свойства почвы: их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.

***Рельеф.***

1.Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

***Раздел 3. Живая природа.***

***Растения.***

1. Растения огорода, леса, сада, их сравнение. Уход за цветами в саду.

2. Растения культурные и дикорастущие.

3. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

4. Парк (сквер). Создание человеком парков.

5. Растения поля: рожь, пшеница. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека.

6. Строение полевых растений: корень, стебель- соломина, лист, цветок, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

***Животные.***

1.Домашние животные. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

2.Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада. Охрана птиц.

3. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

4. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Сравнение с дикими уткой и гусем.

5. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

6. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые – вредители.

***Человек.***

1.Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.

2. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

3. Охрана природы. Редкие растения и исчезающие животные. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

***Безопасное поведение.***

1. Правила поведения дома и в школе. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.
2. Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.

3. Транспорт. Мы – пассажиры. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

***Повторение.***

1. Обобщение знаний по изученным темам. Экскурсия – наблюдение за изменениями в жизни растений и животных осенью.

2. Обобщение знаний по изученным темам. Экскурсия – наблюдение за погодой; зимующими птицами. Подкормка птиц.

3. Обобщение знаний по изученным темам. Экскурсия – наблюдение за погодой весной, перелётными птицами.

4. Обобщение знаний по изученным темам. Экскурсия – наблюдение за погодой; растениями и животными (устное описание наблюдений).

***Тематический план.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов | Кол-во час |
| 1. | **Неживая природа.** | |
| * Почва | 2ч. |
| * Рельеф. | 1ч. |
| 2. | **Сезонные изменения в природе (времена года).** | |
| * Сезонные изменения в неживой природе | 5ч. |
| * Растения и животные в разное время года.   Сад, огород, поле, лес в разное время года.  Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. | 5ч. |
| 3. | **Живая природа.** | |
| * Растения. | 6ч. |
| * Животные. | 6ч. |
| * Человек. | 3ч. |
| 4. | **Безопасное поведение.** | **2ч.** |
| 5. | **Повторение.** | **4ч.** |
| Всего – 34 ч. | | |

***Календарно-тематическое планирование.***

***Мир природы и человека***

***4 класс***

***1 час в неделю.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|  |
| 1. | Календарь. Порядок месяцев в сезоне; году. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. | 1ч. |  |
| 2. | Время года - осень. Название осенних месяцев. Основные признаки осени. | 1ч. |  |
| 3. | Растения и животные осенью. Труд людей осенью. | 1ч. |  |
| 4. | Почва. Состав почвы: песок, глина, камни, перегной. | 1ч. |  |
| 5. | Простейшие свойства почвы: их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д. | 1ч. |  |
| 6. | Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы. | 1ч. |  |
| 7. | Растения огорода, леса, сада, их сравнение. Уход за цветами в саду. | 1ч. |  |
| 8. | Обобщение знаний по изученным темам. Экскурсия- наблюдение за изменениями в жизни растений и животных осенью. | 1ч. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9. | Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. | 1ч. |  |
| 10. | Парк (сквер). Создание человеком парков. | 1ч. |  |
| 11. | Растения поля: рожь, пшеница. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. | 1ч. |  |
| 12. | Строение полевых растений: корень, стебель- соломина, лист, цветок, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. | 1ч. |  |
| 13. | Время года - зима. Название зимних месяцев. Основные признаки зимы. | 1ч. |  |
| 14. | Растения и животные зимой. Труд людей зимой. | 1ч. |  |
| 15. | Обобщение знаний по изученным темам. Экскурсия – наблюдение за погодой; зимующими птицами. Подкормка птиц. | 1ч. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 16. | Домашние животные. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. | 1ч. |  |
| 17. | Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада. Охрана птиц | 1ч. |  |
| 18. | Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. | 1ч. |  |
| 19. | Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Сравнение с дикими уткой и гусем. | 1ч. |  |
| 20. | Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание | 1ч. |  |
| 21. | Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые – вредители. | 1ч. |  |
| 22. | Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. | 1ч. |  |
| 23. | Время года - весна. Название весенних месяцев. Признаки весны. | 1ч. |  |
| 24. | Растения и животные весной. Труд людей весной. | 1ч. |  |
| 25. | Обобщение знаний по изученным темам. Экскурсия – наблюдение за погодой, перелётными птицами. | 1ч. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 26. | Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. | 1ч. |  |
| 27. | Охрана природы. Редкие растения и исчезающие животные. Зоопарк. Заповедник. Лесничество. | 1ч. |  |
| 28. | Правила поведения дома и в школе. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб. | 1ч. |  |
| 29. | Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. Транспорт. Мы – пассажиры. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. | 1ч. |  |
| 30. | Время года - лето. Название летних месяцев. Признаки лета. | 1ч. |  |
| 31-32. | Растения и животные летом. Труд людей летом. | 2ч. |  |
| 33-34. | Обобщение знаний по изученным темам. Экскурсия – наблюдение за погодой, растениями, животными. | 2ч. |  |