****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***Технология***

для 8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:  Мазурина ГалинаАнатольевна

с.Большая Ижмора 2022 г

1. **СОДЕРЖАНИЕ, 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Кол-во часов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Раздел 1. «Методы и средства проектной деятельности.» | 3 |
| 2 | Раздел 2. «Основы производства. Продукт труда и контроль качества.» | 2 |
| 3 | Раздел 3. «Технология.» | 2 |
| 4 | Раздел 4. «Техника.» | 3 |
| 5 | Раздел 5. «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.» | 5 |
| 6 | Раздел 6. «Технологии обработки и использования пищевых продуктов.» | 2 |
| 7 | Раздел 7. «Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия.» | 2 |
| 8 | Раздел 8. «Технология обработки информации. Технологии записи и хранения информации.» | 3 |
| 9 | Раздел 9. «Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве.» | 4 |
| 10 | Раздел 10. «Технологии животноводства.» | 2 |
| 11 | Раздел 11. «Социальные технологии. Маркетинг.» | 3 |
|  | Повторение пройденного материала | 3 |
|  | Итого: | 34часа |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого модуля.**

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* элементы черчения, графики и дизайна;
* элементы прикладной экономики, предпринимательства;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* технологическая культура производства;
* культура и эстетика труда;
* история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
* виды профессионального труда и профессии.

**Теоретические сведения.**

**Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.**

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

**Модуль 2. Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства.** Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда. **Модуль 3. Технология.**

Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии

сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

**Модуль 4. Техника.**

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.

**Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.**

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка

материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов.

Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

**Модуль 6. Технологии обработки и использования пищевых продуктов.**

Мясо птицы. Мясо животных.

**Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия.**

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

**Модуль 8. Технологии обработки информации. Технология записи и хранения информации.**

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

**Модуль 9. Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве.**

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зеленых водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

**Модуль 10. Технологии животноводства.**

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

**Модуль 11. Социальные технологии. Маркетинг.**

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

**Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля.**

**Оценка устного ответа**

**Оценка 5** ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**Оценка 4** ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка 3** ставится в том случае, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка 2** ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не

может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка 1** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

**Оценка самостоятельных письменных работ.**

**Оценка 5** ставится, если учащийся: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

**Оценка 4** ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

**Оценка 3** ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка 2** ставится, если учащийся: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка 1** ставится, если учащийся: не приступал к выполнению работы; или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА:** Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса. Обучение в основной школе является вторым уровнем пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к

осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**1.1. Личностные результаты**

*Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

* **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

* умения планирования процесса созидательной и познавательной деятельности;
* умения выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе данных алгоритмов;
* творческий подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* самостоятельности в учебной познавательно - трудовой деятельности;
* способность моделировать планируемые процессы и объекты;
* аргументирований обоснований решений и формулирование выводов; отображение в адекватной задачам форме результатов своей деятельности;
* умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
* умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими ее участниками;
* соотнесение своего вклада с деятельностью других участников при решении общих задач коллектива;
* оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
* понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.
* **Предметные результаты**

Предметными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются: В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

* владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
* ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в

соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

* ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
* навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
* владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
* владение методами творческой деятельности;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:
* способности планировать технологический процесс и процесс труда;
* умение организовывать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
* проявления экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
* экономность и бережливость в расходовании времени, материалов, денежных средств, своего и чужого труда.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

* умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
* владение методами моделирования и конструирования;
* навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно - прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
* умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
* композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

* умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватных сложившейся ситуации;
* способность бесконфликтного общения;
* навыки участия в рабочей группе с учетом общности интересов её членов;
* способность к коллективному решению творческих задач;
* желание и готовность прийти на помощь товарищу;
* умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др. В физиолого - психологической сфере у учащихся будут сформированы:
* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
* достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
* развитие глазомера;
* развитие осязания, вкуса, обоняния.

**3 .Тематическое планирование по технологии (1 час в неделю всего 34 часа). 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема урока** | **Контроль** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Метапредметные результаты УУД** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **1. Методы и средства творческой и проектной деятельности. 3 часа** | | | | | | |
| **1** | Вводный урок. ТБ. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. | Текущий | Знакомиться с возможностями дизайна продукта труда. Осваивать методы творчества в проектной деятельности. Участвовать в деловой игре  «Мозговой штурм». Разрабатывать конструкции изделия на основе  морфологического анализа | **РУУД:-**  Целеполагание как постановка учебной  задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **ПУУД: -**Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.  **КУУД:-** Рациональное использование  учебной и дополнительной, технической и технологической информаций; | 1 неделя |  |
| **2** | Методы дизайнерской деятельности. | Текущий | 2 неделя |  |
| **3** | Метод мозгового штурма при создании инноваций. | Текущий | 3 неделя |  |
| **2. Основы производства. Продукт труда и контроль качества. 2 часа** | | | | | | |
| **4** | Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. | Текущий | Получать представление о продуктах труда и необходимости использования стандартов для их производства.  Усваивать влияние частоты  проведения контрольных изме- рений с помощью различных инструментов и эталонов на качество продуктов труда. Собирать дополнительную ин- формацию о современных из-  мерительных приборах, их отли- чиях от ранее существовавших моделей.  Участвовать в экскурсии на промышленное предприятие.  Подготовить реферат о качестве  современных продуктов труда разных производств | **РУУД:** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  **ПУУД:** Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта.  **КУУД:** формулировать вопросы и ответы на вопросы; | 4 неделя |  |
| **5** | Эталоны контроля качества продуктов труда.  Измерительные приборы и контроль  стандартизированных характеристик продуктов труда. | Текущий | 5 неделя |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Технология. 2 часа** | | | | | | |
| **6** | Классификация технологий. Технологии материального производства. | Текущий | Получать более полное пред- ставление о различных видах  технологий разных производств. Собирать дополнительную ин- формацию о видах отраслевых технологий | РУУД:   * Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и   сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы-  соответствия, результата предложенному образцу  ПУУД:   * анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; * понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации; * понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; * устанавливать причинно-следственные деятельности человека   КУУД:   * формулировать ответы на вопросы; включаться в диалог с учителем и   сверстниками;   * готовить небольшое сообщение по теме проекта. | 6 неделя |  |
| **7** | Технологии  сельскохозяйственного производства и  земледелия. Классификация информационных технологий. | Текущий | 7 неделя |  |
| **4. Техника. 3 часа** | | | | | | |
| **8** | Органы управления технологическими  машинами. Системы управления. | Текущий | Получать представление об органах управления техникой, о системе управления, об особен- ностях  автоматизированной тех- ники, | **РУУД:** - фиксировать в конце урока  удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке; | 8 неделя |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | Автоматическое управление устройствами и машинами. | Текущий | автоматических устройств и машин, станков с ЧПУ. Знакомиться с конструкцией и принципами работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Выполнить сборку  простых автоматических устройств из деталей специального конструктора | * понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; * сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике .   **ПУУД:** - находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций в учебных пособиях;   * понимать содержание текстов, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или   заданий, предложенных учителем;  **КУУД:** - слушать партнера по общению;   * договариваться и приходить к общему решению; * признавать свои ошибки; * готовить небольшое сообщение с помощью взрослого по теме проекта. | 9 неделя |  |
| **10** | Основные элементы автоматики.  Автоматизация производства. | Текущий | 10 неделя |  |
| **5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов. 4 часа** | | | | | | |
| **11** | Плавление материалов и отливка изделий. | Текущий | Получать представление о технологиях термической об- работки материалов, плавления материалов и литье, закалке, пайке, сварке.  Выполнять практические ра- боты по изготовлению про- ектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска) и др. | **РУУД:**  - Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию,  сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  выделять из темы урока известные знания и умения.  **ПУУД:**  Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта. | 11 неделя |  |
| **12** | Пайка металлов. Сварка металлов. | Текущий | 12 неделя |  |
| **13** | Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. | Текущий | 13 неделя |  |
| **14** | Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. | Текущий | 14 неделя |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15** | Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов. | Текущий |  | **КУУД:**   * слушать партнера по общению; * договариваться и приходить к общему решению; * интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с   собеседником;   * осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из   прочитанных книг. | 15 неделя |  |
| **6. Технологии обработки пищевых продуктов. 2 часа** | | | | | | |
| **16** | Мясо птицы. Мясо животных.  Технологии тепловой обработки мяса и  субпродуктов. | Текущий | Знакомиться с видами птиц и животных, мясо которых ис- пользуется в кулинарии. Ос ваивать правила механической кулинарной обработки мяса птиц и животных.  Получать представление о влиянии на здоровье человека полезных ве- ществ и витаминов, содержа- щихся в мясе птиц и животных. Осваивать  органолептический способ оценки качества мяса птиц и животных | **РУУД:**   * Осуществление действия по образцу , формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и   сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы-  соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка  учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Документирование результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  **ПУУД:**   * Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение   Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь  рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. | 16 неделя |  |
| **17** | Рациональное питание современного человека. | Текущий | 17 неделя |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.  **КУУД:**  - Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.  рациональное использование учебной и дополнительной, технической и  технологической информаций; Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической  документации, |  |  |
| **7. Технологии получения, преобразования и использования энергии. 2 часа** | | | | | | |
| **18** | Выделение энергии при химических реакциях. | Текущий | Знакомиться с новым понятием: химическая энергия. Получать представление о превращении химической энергии в тепловую:  выделение тепла, поглощение тепла. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения химической энергии,  анализировать полученные сведения. Подготовить реферат | **РУУД:-**  Целеполагание как постановка учебной  задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **ПУУД: -**Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.  **КУУД:-** Рациональное использование  учебной и дополнительной, технической и технологической информаций; | 18 неделя |  |
| **19** | Химическая обработка материалов и получение новых веществ. | Текущий | 19 неделя |  |
| **8. Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации. 3 часа** | | | | | | |
| **20** | Материальные формы представления информации для хранения. | Текущий | Ознакомиться с формами хранения информации. Получать представление о характеристиках средств записи и хранения информации и анализировать полученные сведения. Анализировать | **РУУД:-**  Целеполагание как постановка учебной  задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. | 20 неделя |  |
| **21** | Средства записи информации. | Текущий | 21 неделя |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **22** | Современные технологии записи и хранения информации. | Текущий | представление о компьютере как средстве по- лучения, обработки и записи информации.  Подготовить и снять фильм о своём классе с применением различных технологий записи и хранения информации | **ПУУД: -**Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.  **КУУД:-** Рациональное использование  учебной и дополнительной, технической и технологической информаций; | 22 неделя |  |
| **9. Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве. 4 часа** | | | | | | |
| **23** | Микроорганизмы, их  строение и значение для человека. | Текущий | Получать представление об особенностях строения микро- организмов (бактерий, вирусов, одноклеточных водорослей и  одноклеточных грибов). Получать информацию об исполь- зовании микроорганизмов в  биотехнологических процессах и  биотехнологиях. Узнавать технологии искусственного вы- ращивания одноклеточных зелё- ных водорослей. Собирать до- полнительную информацию об использовании кисломолочных бактерий для  получения кисло- молочной продукции (творога, кефира и др.) | **РУУД: -** Целеполагание как постановка  учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **ПУУД:**  **-**Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.  **КУУД:-** Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. | 23 неделя |  |
| **24** | Бактерии и вирусы в биотехнологиях. | Текущий | 24 неделя |  |
| **25** | Культивирование одноклеточных зеленых водорослей. | Текущий | 25 неделя |  |
| **26** | Использование  одноклеточных грибов в биотехнологиях. | Текущий | 26 неделя |  |
| **10. Технологии животноводства. 2 часа** | | | | | | |
| **27** | Получении продукции животноводства. | Текущий | Узнавать о получении продукции животноводства в птицеводстве, овцеводстве, скотоводстве.  Ознакомиться с необходимостью постоянного обновления и пополнения стада. Усвоить представления об основных качествах  сельскохозяйственных животных: породе, продуктив- ности, хозяйственно полезных признаках, | **РУУД:**   * Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации,   адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу. **ПУУД:**   * Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из | 27 неделя |  |
| **28** | Разведение животных, их породы и продуктивность. | Текущий | 28 неделя |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | экстерьере. Анали- зировать правила разведения животных с учётом того, что все породы животных были  созданы и совершенствуются путём отбора и подбора. Выполнять практические работы по озн комлению с породами животных (кошек, собак и др.) и оценке их экстерьера | собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с  помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки  мнения, умение  **КУУД:**  - Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации,  адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам Проявлять познавательную инициативу. |  |  |
| **11. Социальные технологии. Маркетинг. 5 часов** | | | | | | |
| **29** | Основные категории рыночной экономики. | Текущий | Получать представление о рынке и рыночной экономике, методах и  средствах стимулирования сбыта. Осваивать характеристики и особенности маркетинга.  Ознакомиться с понятиями: потребительная стоимость и цена товара, деньги. Получать представление о качестве и ха-  рактеристиках рекламы. Под- готовить рекламу изделия или услуги  творческого проекта | **РУУД:-**  Целеполагание как постановка учебной  задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **ПУУД: -**Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.  **КУУД:-** Рациональное использование  учебной и дополнительной, технической и технологической информаций; | 29 неделя |  |
| **30** | Что такое рынок.  Маркетинг как технология управления рынком. | Текущий | 30 неделя |  |
| **31** | Методы стимулирования рынка. Методы исследования рынка. | Текущий | 31 неделя |  |