**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Пензенской области

Отдел образования администрации Земетчинского района

МОУ СОШ с.БольшаяИжмора

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«География»

для 6 класса основного общего образования

на 2022--2023 учебный год

Составитель: Васюнькова Валентина Степановна

учитель географии

с.БольшаяИжмора 2022

Планируемы результаты изучения курса «География. Начальный курс. 6 класс»

**Личностные результаты:**

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающейсистемой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;

гуманистические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам

поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных

районов и стран;

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки

других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее

сохранения и рационального использования;

овладение на уровне общего образования законченной системой географических

знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

умение использовать географические знания для адаптации и созидательной

деятельности.

**Метапредметные результаты :**

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических

умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать

средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель

учебной деятельности, выбирать тему проекта;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из

предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения

проекта);

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять

ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии

оценке;

формирование и развитие посредством географического знания познавательных

интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование,

сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных

технологий;

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять

причины и следствия простых явлений;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая

основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных

связей;

использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования

современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

**Предметные результаты.**

Называть методы изучения Земли;

называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

объяснять значения понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные

круги», «параллели», «меридианы»;

приводить примеры географических следствий движения Земли;

объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут»,

«географическая карта»;

называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на

глобусе;

приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на

глобусе и карте;

читать план местности и карту;

определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

производить простейшую съемку местности;

классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных признаков;

определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления,

местоположение географических объектов на глобусе;

называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их

особенности;

называть и показывать основные географические объекты;

работать с контурной картой;

называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с

тектоническими структурами;

определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту

точек, глубину морей;

классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа

суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;

измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра,

облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;

составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки,

озера по плану;

описывать погоду и климат своей местности;

называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана,

объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

называть меры по охране природы;

рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;

приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

составлять описание природного комплекса;

•приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение (2ч)**

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение

Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна — спутник Земли

**Раздел 1:Виды изображений поверхности Земли (10ч)**

**Тема 1 План местности (5ч)**

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки плана.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный

масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования

на местности. Азимут. Определение направление по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная

высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная

съёмка. Маршрутная съёмка.

Практические работы:

1 Изображение здания школы в масштабе.

2 Определение направлений и азимутов по плану местности.

3 Составление плана местности методом маршрутной съёмки.

**Тема 2: Географическая карта.(5ч)**

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного

шара.

Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости.

Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические

карты.Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на

глобусе и карте.

Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические

координаты.

Изображение на физической карте высот и глубин. Изображение на физической

карте высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа:4 Определение географических координат объектов и объектов по их географическим

координатам.

**Раздел 2:Строение Земли. Земные оболочки (21ч)**

**Тема 3: Литосфера (5ч)**

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение

земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные и

метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие

источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания

горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени.

Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин во

времени.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового

океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующиерельеф дна Мирового океана.

Практическая работа:5 Описание форм рельефа.

**Тема 4: Гидросфера (6ч)**

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны.

Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические

течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды.

Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки

равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя

мерзлота

Практическая работа.6 Составление описания внутренних вод.

**Тема 5: Атмосфера (7ч)**

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха.

Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя

месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температурывоздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение

атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды

ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере.

Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман иоблака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что

такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли

в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления

господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климатаот высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практические работы.

7 Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8 Построение розы ветров.

9 Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

**Тема 6: Биосфера**.**Географическая оболочка. (3 ч)**

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов

Потерриториисуши.Широтнаязональность.Высотнаяпоясность.

Распространениеорганизмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменениесостава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.Природныйкомплекс.

Воздействиеорганизмов наземныеоболочки.

Почва.

Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера

Практическая работа.10 Составление характеристики природного комплекса.

**Раздел 3: Население Земли (1 ч)**

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения

Земли. Основные типы населенных пунктов.

Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные

природные явления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1.Введение 2ч**

**2.Виды изображений поверхностиЗемли. 10ч.**

2.1.План местности

2.2.Географическая карта

**3.Строение Земли. Земныеоболочки. 21ч.**

3.1Литосфера. 5ч.

3.2.Гидросфера. 6ч.

3.3.Атмосфера. 7ч.

3.4.Биосфера. Географическая оболочка. 3ч.

**4.Население Земли. 1ч.**

Всего

34 ч