**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Пензенской области

Отдел образования администрации Земетчинского района

МОУ СОШ с.БольшаяИжмора

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«География»

для 8 класса основного общего образования

на 2022--2023 учебный год

Составитель: Васюнькова Валентина Степановна

учитель географии

с.БольшаяИжмора 2022

**РЕЗУЛЬТАТЫ  ОСВОЕНИЯ  УЧЕБНОГО  ПРЕДМЕТА  «ГЕОГРАФИЯ» в 8 классе**

**Личностными результатами** изучения предмета является:

 •  осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;

 •  ответственное отношение к учению;

 •  готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

 • постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;

 •  приобретение опыта участия в социально значимом труде;

 • развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

 •  осознание ценности здорового образа жизни;

 •  понимание основ экологической культуры.

**Метапредметными результатами** изучения курса является

 **Регулятивные УУД:**

 •  ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);

 •  планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);

 •  работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

 •  работать в соответствии с предложенным планом;

 •  сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

 •  владеть основами самоконтроля и самооценки;

 • осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

 •  участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;

 •  оценивать работу одноклассников;

 •  в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;

 •  проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;

 •  критично относиться к своему мнению.

**Познавательные УУД:**

 •  выделять главное, существенные признаки понятий;

 •  устанавливать причинно-следственные связи;

 •  определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

 •  сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

 •  классифицировать информацию по заданным признакам;

 •  решать проблемные задачи;

 • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

 •  работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

 •  создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

**Предметными результатами** изучения курса является:

•  объяснять значение ключевых понятий курса;

 •  работать с основными источниками географической информации;

 •  определять географическое положение России и ее регионов;

 •  определять время в различных пунктах страны;

 •  называть и показывать основные географические объекты;

 •  называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;

 •  работать с контурной картой;

 •  составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;

 •  приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;

 •  давать комплексную физико-географическуюхарактеристику объектов;

 •  приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

 •  приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;

 •  объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

 •  определять экологические проблемы природных регионов;

 •  называть меры по охране природы.

**Основное содержание: (68ЧАС).**

***Введение - 1час***

Что изучает география России. Источники географических знаний.

***Наша Родина на карте мира – 6 часов***

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Этапы и методы географического изучения терри­тории России. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

***РазделI Особенности природы и природные ресурсы- 18 часов***

**Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые – 4 часа**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участ­ки земной коры. Основные этапы геологической исто­рии формирования земной коры на территории стра­ны. Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со стро­ением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутрен­них и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования релье­фа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Тема 2: Климат и климатические ресурсы- 4 часов**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверх­ности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаря­емость, коэффициент увлажнения). Сезонность кли­мата. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

**Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы -3 часа**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связан­ные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность рас­пределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Тема 4: Почва и почвенные ресурсы – 3 часа**

Почва — особый компонент природы. В. В. Доку­чаев — основоположник почвоведения. Почва — на­циональное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Из­менение почв в процессе их хозяйственного использо­вания. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местнос­ти.

**Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы - 4 часа**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса

**Раздел II. Природные комплексы России—32час..**

**Природа регионов России – 6часов**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической обо­рочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое райониро­вание России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь |и пустынь.

 Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные тер­ритории. Памятники всемирного природного наследия. Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

. **Крупные природные районы России.** -**26 часа**

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования.

Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа.

Крым. Природные комплексы Крыма.

Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы Урала.

Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирскойравнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири.

Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал.

Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной. Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные

уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

**Тема 7. Человек и природа**. **4час.**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу.

Антропогенное воздействие на природу. Использование природныхресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека.

**Тема 8. Региональный компонент. 6часов.**

**География Пензенской области.**

**Тематический план по географии в 8 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п\п** | **Наименование темы, раздела** | **Количество часов** | **Количество практических работ** |
| 1. | **Введение** | **1** |  |
|  | **Пространства России** | **6** | 2 |
| 2. | **Особенности природы и природные ресурсы России** | **18** | 8 |
| 3. | **Природные комплексы России** | **32**  |  |
| 4. | **Природное районирование** |  |  |
| 5. | Природа регионов России |  | 2 |
| 8 | География Пензенской области | **6** | 1 |
| 9 | **Человек и природа.** | **4** |  |
| 10 | **Итоговая контрольная работа** | **1** |  |
|  | Итого | **68** | 13 |