Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Большая Ижмора

Технологическая карта

*Литературное чтение (4 класс)*

**"Великие русские писатели"**

***Учитель: Зенушкина Татьяна Николаевна***

**С.Большая Ижмора**

**2022 г.**

***Литературное чтение***

*4 класс*

**"Великие русские писатели"**

**УМК «Школа России»**

**Тип урока:**закрепление изученного материала.

**Цель урока:** повторить и обобщить изученный материал.

**Задачи:**

образовательная: формирование навыков сознательного и выразительного чтения, расширение знаний учащихся о жизни писателей;

воспитательная: обогащать словарный запас учащихся, воспитывать интерес к предмету;

развивающая: развивать навыки устной и письменной речи, способствовать развитию дружеского отношения в коллективе, развивать творческие способности.

**Формирование УУД:**

***Личностные:***

-формировать мотивацию к обучению;

- формировать умение высказывать своё мнение

- Ценить и уважать писателей и поэтов, выражающих свои чувства к Родине через художественное слово, составлять рассказы о них, предавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним.

***Метапредметные:***

*Познавательные*

- сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное;

- осознавать сущность и значение сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Толстого, Крылова) как часть русской национальной культуры.

*Регулятивные*

- формулировать учебную задачу урока в минигруппе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей. Читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);

*Коммуникативные*

*-*строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

-осознавать цель своего высказывания;

- строить диалог в паре или группе

***Предметные***

*-*читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения.

**Оборудование урока:**интерактивная доска, ПК, учебник «Литературное чтение» 4 класс, часть 1.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Организационный момент** | - Встали красиво, выровнялись. Садитесь.  Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.    - Ребята, какое у вас сейчас настроение?  Покажите мне на ваших смайликах.  - Я надеюсь, что это хорошее настроение останется у вас до конца урока.  Книга, как птица,  Может весь мир облететь.  Книга — царица:  Может сердцам повелеть.  Книга — богиня:  Чудо свершает порой.  Книга — рабыня:  Часто проходит сквозь строй.  Е. Баратынский. | Приветствуют учителя.  Отвечают на вопрос. | *Личностные:* Самоопределение  (мотивация учения) |
| **2. Актуализация знаний** | - Сегодня наш урок – праздник мы посвящаем великим русским писателям. А о ком будем сегодня говорить, чьё творчество вспоминать, узнаем, разгадав кроссворд.  ***По горизонтали:*** 1.Чувство, которое вы испытывали при чтении стихов М.Ю.Лермонтова.  2. Назовите язык, которым овладел А.С.Пушкин.   1. Небольшое произведение, написанное стихами или прозой, в котором высмеиваются пороки и недостатки людей.   ***По вертикали:***   1. Русский поэт. Учился в Московском университете. Окончил Санкт – Петербургскую школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров. 2. У этого поэта была любимая няня, о которой знают все. 3. Этот писатель переводил стихи и прозу, великолепно знал литературу, интересовался театром. 4. Многие его рассказы и басни вошли в его же книгу «Азбука».   - Итак, назовите писателей, которым мы посвящаем наш праздник. | *Печаль.*  *Французский.*  *Басня.*  *Лермонтов.*  *Пушкин.*  *Крылов.*  *Толстой.*  *Лермонтов, Пушкин, Крылов, Толстой.* | *Коммуникативные УУД:* выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся. |
| **3. Постановка учебной задачи** | *-*Для дальнейшей работы нам необходимо разделиться на группы.  **Задание 1**  *-*Мы сейчас посмотрим, насколько хорошо знаем писателей и их биографию.  Перед вами на столах лежат файлы. В них портреты писателей, отрывок из биографии, список произведений. Вам необходимо создать карточку о писателе, наклеив на нее портрет, список произведений и его биографию.  **Задание 2**  - Скажите, а в каких жанрах работал А.С. Пушкин? И.А. Крылов? Л.Н. Толстой? М.Ю. Лермонтов? А сейчас мы проверим, хорошо ли вы разбираетесь в литературных жанрах. Запишите на карточках одним словом что это за жанр. (Работа в группе)  1. Небольшое произведение, написанное стихами или прозой, в котором высмеиваются пороки и недостатки людей не прямо, а иносказательно, представляя людей в виде животных или предметов - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Небольшое по объему художественное произведение, написанное в поэтической форме, особенностью которого является наличие рифмы и ритма - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Небольшое прозаическое произведение в основном повествовательного характера, в котором есть сюжет, композиция, сгруппированные вокруг отдельного эпизода, характера -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Задание 3.**  - Прочитайте произведения. Сравните их по критериям, данным в таблице. Выберите представителя от своей группы для ответа.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Критерии | «Тучи» | из «Азбуки» | «Лебедь, щука и рак» | | 1. Автор |  |  |  | | 2. Форма написания (стих, проза) |  |  |  | | 3. Жанр (стих, рассказ, басня) |  |  |  | | 4.Герои |  |  |  | | 5. Сюжет (о чем?) |  |  |  | | 6.Мораль (чему учит) |  |  |  |   - Скажите, пожалуйста, что общего у всех этих жанров? Что особенного у каждого из них?  Молодцы! Оцените работу вашей группы смайликами. | Учащиеся выполняют задание, после чего каждая группа зачитывает и показывает свою карточку.  Пушкин писал стихотворения, сказки, поэмы и др.  Крылов писал басни.  Толстой писал стихотворения, сказки, рассказы.  Лермонтов писал стихотворения,, поэмы  Басня.  Стихотворение.  Рассказ.  Выполняют задания. Отвечают на вопросы. | *Регулятивные УУД:*  Целеполагание (постановка задачи на основе соотнесения того, что известно и не известно).  Планирование (определение последовательности промежуточных целей).  Прогнозирование.  Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план). |
| **4. Физ. минутка.** | Шла коза по лесу, по лесу, по лесу.  Нашла себе принцессу, принцессу, принцессу.  Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем.  И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем.  И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем.  И ножками потопаем, потопаем, потопаем.  Давай, с тобой покружимся, покружимся, покружимся.  И навсегда подружимся, подружимся, подружимся. |  |  |
| **5. Первичное закрепление** | *1 Конкурс «Назови басню»* (Работа в парах).  - Из какой басни следующие отрывки?  1) – Кумушка, мне странно это:  да работала ль ты в лето?  2) «Все про очки мне лишь налгали;  А проку на волос нет в них».  3) - Что там за рожа?  Какие у нее ужимки и прыжки!  Я удавилась бы с тоски,  Когда бы на нее хоть чуть была похожа!  *2 Конкурс «К какой басне эти иллюстрации»*  **Задание 5 Викторина по сказкам А.С.Пушкина**  **-**В каких сказках Пушкина встречаются эти предметы? ( яблоко, корыто, петух, шмель, бочка, лебедь, зеркало, белка) | Дети получают карточки и пишут правильные ответы.  *Стрекоза и муравей.*  *Мартышка очки.*  *Зеркало и обезьяна.*  Отвечают на вопросы. | *Регулятивные УУД:*  Коррекция (внесение корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона) |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе** | Литературное чтение 3 класс Тест № 4 «Великие русские писатели» |  | *Регулятивные УУД:*  Контроль (сличение способа действия и его результата с эталоном)  Коррекция (внесение корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона) |
| **8. Итог**  **(рефлексия учебной деятельности)** | Самоанализ и самооценка ученика  Сегодня на уроке я:  - научился…………  - было интересно………  - было трудно……….  - мне захотелось……….  - понял, что………. | *Регулятивные УУД:*  Контроль (сличение способа действия и результата с заданным эталоном).  Оценка (осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения) |  |

Фоторепортаж

